



204
ediciones

**LA COMUNICACIÓN
ASERTIVA PARA EVITAR
LA VIOLENCIA ESCOLAR**

INCLUYE COLECCIONABLE

Edu@news
recurso didáctico, educativo y cultural

JUNIO 2024 | PUBLICACIÓN: 204 | TIRAJE: 5 000



Instituto Superior
**Universitario
Boliviano**
de Tecnología



SOMOS

IMPARRABLES



LIBERA TU GRANDEZA

Mensualidades desde **\$125**

ESTUDIA NUESTRAS CARRERAS EN ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DE LA SALUD Y DE TRANSPORTE

TÉCNICO SUPERIOR:



Enfermería •

Modalidades:

- Presencial
- Semipresencial
- Online
- Híbrida

TECNOLOGÍA SUPERIOR:



Emergencias Médicas •



Desarrollo de Software ••



Imagenología y Radiología •



Laboratorio Clínico •



Tricología y Cosmiatría •



Rehabilitación Física •



Planificación y Gestión del Tránsito •



Planificación y Gestión del Transporte Terrestre •



Agroecología •



Mecánica Automotriz •



Gastronomía •



Administración ••



Guía Nacional de Turismo •



Electricidad •



Contabilidad ••

TECNOLOGÍA SUPERIOR UNIVERSITARIA:



Gerontología •



Podología •



Optometría •

Escanea el código QR ►►►►
y conoce más información
de nuestra oferta académica



Convenio para la continuidad
de estudios en la **Universidad
Bolivariana del Ecuador UBE**



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

EL ACOSO ESCOLAR

Uno de los temas que más preocupa al mundo de la educación es el denominado acoso escolar, que se lo conoce también como *bullying*, por la palabra inglesa, para indicar las situaciones en las que un estudiante o grupo de estudiantes ejerce violencia física o psicológica en contra de un estudiante que no tiene la capacidad de defenderse o enfrentar este tipo de situaciones.

Se entiende que las acciones en contra de un estudiante son repetitivas y causan una situación de angustia, de ensimismamiento en la víctima, lo que va en desmedro de sus actividades y acciones diarias en el establecimiento educativo e incluso en su propio hogar.

En esta edición tenemos los tipos de *bullying* detectados por los especialistas, así como la forma de evitar estas situaciones límite, con consejos que son útiles para los maestros y también para los padres de familia, que están en la condición de apoyar al niño o joven en situación de riesgo.

Si bien en todos los tiempos se han dado formas de acoso escolar, nunca ha estado tan presente como en los tiempos actuales, en los que la situación se agrava por la vigencia de las redes sociales, que contribuyen a difundir formas de acoso y que pueden llegar a extremos en los que a veces se provoca la huida o el suicidio por parte de la persona acosada.

También es verdad que vivimos situaciones más violentas, en sociedades que se empeñan en causarse daño a sí mismas, lo que genera climas de acciones que no se compadecen con la condición humana y que perjudican a los pequeños y a los más débiles.

Las autoridades educativas y las familias deben prestar atención a todos los síntomas que se presentan al interior de las aulas de clase, en los espacios de recreación y en las redes sociales, para intervenir a tiempo y descartar estas formas de comportamiento que tanto afectan a las personas que las sufren, que son víctimas del acoso escolar **E**



Rosalía Arteaga Serrano
Presidenta ejecutiva de FIDAL



4 **BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN ENTRE ADOLESCENTES, SUS PADRES Y MAESTROS**
Lucrecia Maldonado



6 **LA COMUNICACIÓN ASERTIVA**

David Salas Bustos



8 **¿CÓMO SE PUEDE PROMOVER LA EMPATÍA Y LA TOLERANCIA ENTRE LOS ESTUDIANTES PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR?**
Great Kids, Stanley I. Greenspan



10 **COMUNICACIÓN ASERTIVA ENTRE ESTUDIANTES**
María Gabriela Moncayo



20 **CONSEGUIR LA EXCELENCIA EN LAS RELACIONES**
Antonio Martínez



22 **CUIDADO CON EL ANONIMATO DE LOS ACOSADORES**
Mary L. Gavin



24 **¿QUÉ PUEDO HACER SI SOY VÍCTIMA DE BULLYING EN LAS REDES SOCIALES?**
Elana Pearl Ben-Joseph



26 **FIDAL 360**
Mónica Trujillo

C O N T I

Difusión de la revista *Edu@news* en medios digitales de la Fundación Fidal:

- 47 000 lectores nacionales e internacionales en el sitio web mensualmente: www.fidal-amlat.org/edu-news
- Envío personalizado por correo electrónico a 16 900 docentes, autoridades, funcionarios públicos y organismos internacionales.

Difusión de la revista *Edu@news* en las redes sociales de Fundación Fidal:

 @fundacionfidal 14 000 seguidores

 Fundacionfidalec 3 087 seguidores

 @FundacionFidal 4 458 seguidores

Datos actualizados hasta el 5 de junio de 2024





12

PALABRALOGÍA
Fausto Segovia Baus



13

COLECCIONABLE
Edu@News



17

CONSEJOS QUE DOY A MIS ESTUDIANTES PARA RESOLVER PROBLEMAS CON SUS COMPAÑEROS
Rosana De la Cruz



18

ULEAM CON UN BARCO SE INCORPORA AL MAR COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE
ULEAM



28

DESDE LAS AULAS
Verónica Torres

Edu@news
recurso didáctico, educativo y cultural

E N I D O

Presidenta ejecutiva FIDAL
Rosalía Arteaga Serrano

Directora ejecutiva de FIDAL
Claudia Arteaga Serrano

Consejo Asesor Pedagógico
Simón Zavala, Eduardo Castro, Daniel López, Fausto Segovia, José Brito Albuja, Arvelio García, Alfredo Astorga, María Noboa, María Isabel Salvador, Verónica Orellana, Gabriel Cevallos, Francisco Proaño Arandi

Editora
Ana Lucía Yáñez de Escobar

Diseño y diagramación
Ma. Fernanda Tufiño R. Sofía Romero

Corrección de estilo
Juan Sebastián Martínez Paulina Rodríguez

Identificación de contenidos formativos, educativos y culturales

Los autores son responsables de los textos publicados, los mismos que no representan necesariamente el pensamiento de la Dirección y del Consejo Asesor Pedagógico

Impresión

Ediloja Cía. Ltda.
Teléf.: (07) 2611 418 Loja

Edición mensual
correspondiente a junio de 2024

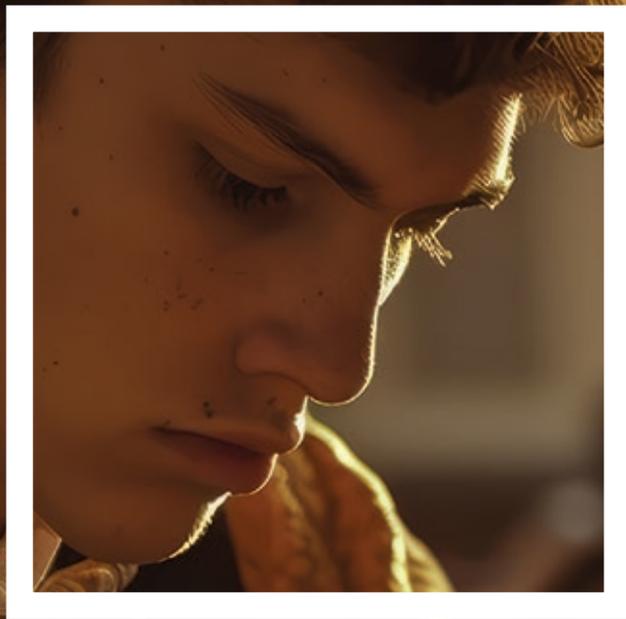
ISSN 1390-5406

Dirección FIDAL
Carlos Montúfar 319
E13-352 y Monitor

Teléfonos:
(02) 2448007 / (02) 2446936

e-mail:
asproduc@asproduc.com

www.fidal-amlat.org
Quito-Ecuador



BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN ENTRE ADOLESCENTES, SUS PADRES Y MAESTROS

Hace poco vi la película *Close*, film belga dirigido por Lukas Dohnt, ganador del Gran Premio del Jurado en el Festival de Cannes de 1922. En la historia, dos niños de doce años emprenden su viaje para atravesar la adolescencia. Lo que parecía simple y cotidiano se vuelve arduo: la amistad, la cercanía, el afecto de quienes han crecido juntos se cuestionan por sus pares, y ante la falta de un cauce adecuado para la contención, se da un dramático fin donde los adultos se sienten tan desarmados como los niños, y más allá de los esfuerzos por apoyar la libre expresión de los estudiantes, las barreras para la comunicación se alzan en el momento de confrontar los propios

sentimientos y las implicaciones y consecuencias de los sucesos.

¿Quiénes son responsables de las barreras que se alzan entre adolescentes y adultos y que se imponen en el momento de buscar una comunicación efectiva entre padres y maestros, por un lado, y niños y niñas por el otro?

La adolescencia no es una edad sencilla. Aunque se la promoció como idílica, romántica y dulce, y por otro lado se la muestra como un tiempo de eterna diversión y trivialidad, se da un proceso de individuación que, como todo avance en la evolución de una persona, no es sencillo. Los y las adolescentes enfrentan varios duelos y conflictos propios de una etapa

en que se dejan atrás muchas cosas, comenzando por el propio cuerpo y la autopercepción, y se ingresa en procesos que pueden llegar a ser muy perturbadores si no se cuenta con una guía adecuada.

Quizá la primera barrera para la comunicación con que se toparán en estos momentos es esa ruptura del sentido de pertenencia: ya no son niños, pero tampoco son adultos. Y luchan denodadamente por demostrar que no necesitan de los unos ni de los otros para sentirse parte de un nuevo mundo de experiencias y retos.

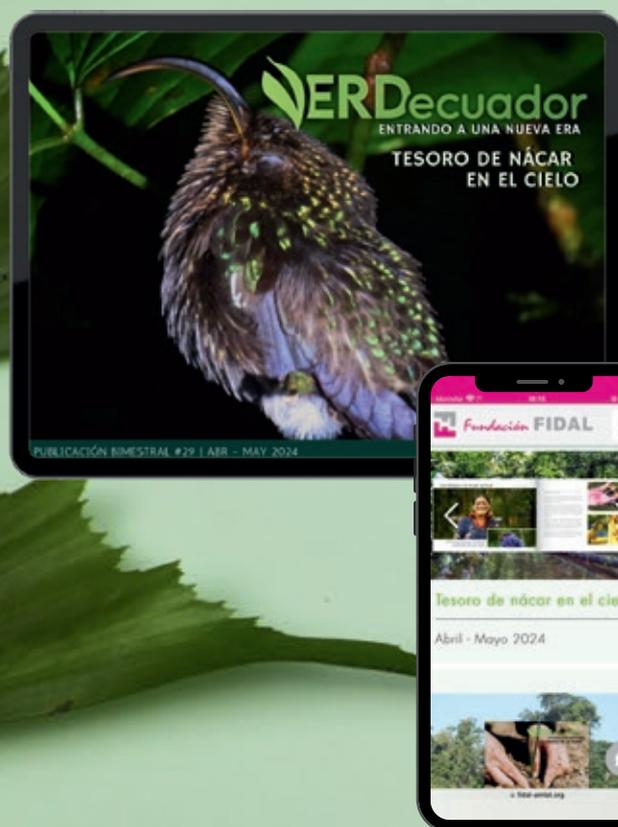
Se ha demostrado que no es una buena idea pretender convertirse en otro adolescente, alabando

sin ton ni son comportamientos inaceptables, o vistiéndose y mostrándose como «uno más de ellos».

Si bien las y los adolescentes valoran la simpatía y la equidad, todavía se encuentran en una edad en la que los límites y la estructura se hacen necesarios. En el fondo, saber que los adultos son adultos no crea una barrera más, sino que incluso puede derrumbar alguna de las que ya existen.

Y está también la tecnología, que manejan y entienden a la perfección y que a los mayores les puede costar tanto, pero quizá los padres, madres y educadores harían bien en dejarse ayudar de vez en cuando, por una parte, y en dejar de mirar las pantallas de sus teléfonos para mirar a los ojos de los chicos y chicas a su cargo.

En la película de Dohnt, los adultos comprenden que la contención está a su cargo, que tampoco está mal mostrar su vulnerabilidad, y que tal vez entonces los adolescentes puedan abrir su corazón, sus labios y sus brazos para eludir o sobrepasar las naturales barreras de una edad difícil pero maravillosa y fascinante si se le permite serlo **E**



Conecta con la naturaleza y descubre la biodiversidad del Ecuador en cada edición de VerdEcuador.

fidal-amlat.org/verdecuador

 VerdEcuador

 @revistaverdecuador

LA COMUNICACIÓN ASERTIVA

La comunicación asertiva entre compañeros de clase tiene un papel fundamental en la convivencia armónica, la construcción de la identidad en la diversidad y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando que el espacio del aula contribuye a la formación de seres sociales que estén en la capacidad de interactuar en diferentes contextos y con diferentes personas. Por tanto, será entendida como una habilidad social que lleva al éxito personal

y profesional, al desarrollar seguridad, autoestima, y garantizar el manejo eficiente de conflictos y situaciones estresantes (Castro y Calzadilla, 2021).

La comunicación asertiva se acompaña del desarrollo de habilidades sociales y emocionales, ya que la interacción continua en el espacio educativo puede producir desacuerdos y malentendidos que exigen perfeccionar la autoexpresión, la empatía, la resolución de conflictos y el respeto a los puntos

de vista diferentes. Frente a ello, Hattie y Timperley (2007), señalan que esta trasciende el conocimiento del código lingüístico al ser una habilidad de saber qué decir, a quién, cuándo, cómo decirlo y cuándo no decirlo; convirtiéndola en algo esencial para construir relaciones positivas.

En consecuencia, Pulido y Pérez (2004, citados en Pompa y Pérez, 2015) califican de necesaria a la práctica de nueve componentes de la comunicación asertiva, estos son:



1. **Competencia lingüística:** usar e interpretar la lengua de manera correcta.
2. **Competencia sociolingüística:** producir enunciados apropiados con base en las reglas que rigen el acto comunicativo.
3. **Competencia discursiva:** producir e interpretar diferentes tipos de discursos y textos cohesionados y coherentes.
4. **Competencia estratégica:** utilizar estrategias de comunicación verbal y no verbal para mejorar la efectividad del mensaje.
6. **Competencia de aprendizaje:** organizar el propio aprendizaje con base en el uso de la lengua.
7. **Competencia cognitiva:** construir o reconstruir conocimientos a través de la lengua.
8. **Competencia afectiva:** reconocer, expresar y canalizar la vida emocional por medio de la lengua.
9. **Competencia comportamental:** habilidades verbales y no verbales que evidencian adaptación de la conducta a una situación comunicativa.

A estos se suman:

5. **Competencia sociocultural:** comprender el significado cultural y establecer distinciones que subyacen en las formas lingüísticas.

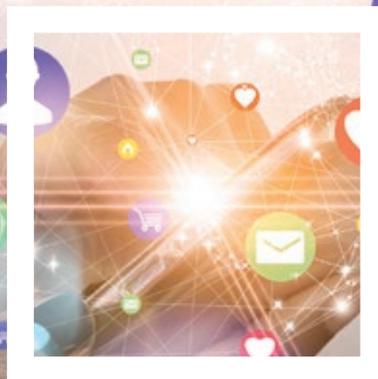
Por otra parte, la comunicación asertiva también mejora el proceso de aprendizaje y puede generar espacios de trabajo colaborativo y evaluación entre pares a través de la retroalimentación positiva desde los comentarios constructivos enfocados en el comportamiento

o la actividad o tarea, y no en la persona, así como en dar solución en lugar de críticas. Por ello, ayuda a dirigir el propio aprendizaje a través de orientaciones que motivan la reflexión y el análisis del trabajo y el comportamiento en función de lo esperado. En conclusión, la comunicación asertiva es un proceso de suma importancia en el ámbito educativo y profesional, y una necesidad social para las relaciones constructivas. Por lo tanto, debe verse como un proceso dinámico y cooperativo que tiene el propósito de crear un ambiente positivo y colaborativo entre pares, fomentando el intercambio respetuoso de ideas, el sentido de comunidad, el apoyo mutuo, y la empatía, considerando la importancia de las emociones, la escucha activa, la comprensión del otro, el lenguaje corporal y el momento adecuado para producirse **E**



Referencias bibliográficas:

- Castro, G. y Calzadilla, G. (2021). La comunicación asertiva. Una mirada desde la psicología de la educación: comunicación asertiva desde la psicología de la educación. *Didáctica y Educación*, 12(3), 131-151. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1177/1174>
- Hattie, J. y Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112. <https://www.columbia.edu/~mvp19/ETF/Feedback.pdf>
- Pompa, Y. y Pérez, I. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(2), 160-167. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n2/rus22215.pdf>



Para promover la empatía y la tolerancia entre los estudiantes y prevenir el acoso escolar, es fundamental fomentar un ambiente de respeto y comprensión mutua en el aula.

- Una de las estrategias clave es cultivar la empatía a través de la interacción y el diálogo entre los estudiantes, permitiéndoles identificar sus propias emociones y comprender las de los demás.
- Además, es importante construir relaciones interpersonales sólidas en el grupo,
- promoviendo la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y un sentido de pertenencia basado en la aceptación y la valoración mutua.
- Asimismo, se debe incentivar a los estudiantes a respetarse y aceptarse mutuamente, expresando sus opiniones de manera respetuosa y practicando la escucha activa sin juzgar.
- La educación emocional también desempeña un papel fundamental, ya que ayuda

a los estudiantes a comprender y responder a los sentimientos de los demás, promoviendo así relaciones interpersonales positivas y un clima de convivencia saludable en el aula.

En resumen, al fomentar la empatía, la tolerancia y el respeto mutuo, se puede crear un entorno escolar seguro y acogedor que contribuya a prevenir el acoso y promover el bienestar de todos los estudiantes.

¿Qué papel juegan las redes sociales en la propagación del acoso escolar y cómo se puede abordar este problema?

Las redes sociales desempeñan un papel fundamental en la propagación del acoso escolar, ya que proporcionan a los acosadores un medio para hostigar a las víctimas de manera constante y muchas veces anónima.

Los depredadores en línea pueden utilizar identidades falsas para acosar a los niños, enviar mensajes amenazantes o publicar contenido humillante en plataformas como Facebook o Twitter.

El ciberacoso se ha convertido en una amenaza significativa, con más del 50 % de los estudiantes reportando haber sido víctimas de este tipo de acoso.

Este problema puede llevar a consecuencias devastadoras, como el suicidio de algunos estudiantes que han sido acosados en línea. Para abordar el acoso escolar en las redes sociales, es fundamental que los padres eduquen a sus hijos sobre los peligros potenciales

de la tecnología y supervisen de cerca sus actividades en línea.

Es importante conocer los programas, redes sociales y aplicaciones que utilizan, así como vigilar sus contactos en línea en busca de posibles señales de alarma que indiquen que no son quienes dicen ser.

Además, se aconseja a los padres que adviertan a sus hijos sobre no publicar detalles de sus vidas y rutinas en línea para evitar convertirse en objetivos

¿CÓMO SE PUEDE PROMOVER LA EMPATÍA Y LA TOLERANCIA ENTRE LOS ESTUDIANTES PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR?

de acosadores. En caso de que un niño sea víctima de acoso en línea, se recomienda contactar a un abogado y al consejero de la escuela, así como buscar apoyo en grupos especializados en ciberacoso. Además, los educadores también desempeñan un papel crucial en la prevención

y abordaje del acoso escolar en línea. Es fundamental que proporcionen libertad educativa a los estudiantes, fomentando la investigación de temas de interés y enseñando técnicas de verificación de información. Establecer códigos de conducta claros en el aula y mantenerlos actualiza-

dos para abordar nuevas situaciones es esencial. Los docentes deben colaborar con los estudiantes en el uso responsable de dispositivos móviles y trabajar en conjunto con los distritos escolares para establecer mecanismos efectivos para prevenir y abordar el ciberacoso.

¿Qué estrategias pueden utilizar los padres y educadores para detectar y detener el acoso escolar en línea?

Para fomentar un ambiente escolar seguro y respetuoso, tanto en línea como fuera de línea, y prevenir el acoso entre los estudiantes, es fundamental implementar diversas estrategias. En primer lugar, es crucial establecer códigos de conducta claros y actualizados que definan las acciones permitidas y no permitidas en el aula. Además, es importante promover la libertad educativa, incentivando la investigación de temas de interés para los alumnos y enseñándoles técnicas de verificación de información para evitar la propagación de noticias falsas.

Asimismo, es esencial confrontar a los bullies y llevar un registro de los incidentes de *bullying* para garantizar

un lugar de trabajo seguro y libre de acoso. Fomentar la valentía y la integridad, así como promover la comunicación respetuosa y la empatía entre los estudiantes, son acciones clave para prevenir situaciones de acoso y promover un ambiente escolar positivo. Además, es fundamental cambiar la forma de establecer reglas en el aula, pasando de un enfoque autoritario y punitivo a uno democrático y proactivo, involucrando a los estudiantes en la generación y promulgación de normas inclusivas y participativas. Implementar medidas correctivas que incluyan a los estudiantes disruptivos en las reflexiones sobre sus acciones negativas y que permitan restaurar el daño

de manera positiva también es fundamental para prevenir conductas disruptivas y fomentar la convivencia escolar.

En resumen, para crear un ambiente escolar seguro y respetuoso, es necesario establecer códigos de conducta claros, promover la libertad educativa, confrontar el acoso de manera efectiva, fomentar la valentía y la integridad, promover la comunicación respetuosa y la empatía, y cambiar la forma de establecer reglas en el aula hacia un enfoque democrático y proactivo. Estas estrategias son fundamentales para prevenir el acoso entre los estudiantes y promover un entorno escolar positivo y saludable **E**

COMUNICACIÓN ASERTIVA ENTRE ESTUDIANTES

La comunicación asertiva es una habilidad esencial para la vida, especialmente en el contexto educativo. Permite a los estudiantes expresar sus criterios de manera clara y respetuosa, sin agredir ni someterse a los demás. Fomenta un ambiente de respeto y entendimiento mutuo, esencial para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Se considera a la asertividad como «la habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás» (Amayuela y Mieles, 2015). Por lo que una comunicación asertiva permite expresar la opinión de manera firme y segura, y a la vez respetar las ideas

En el entorno educativo, la comunicación asertiva es fundamental para una convivencia armoniosa y un aprendizaje efectivo. Al aprender a expresarse de manera clara y respetuosa, los estudiantes saben que sus opiniones son valoradas y que tienen el derecho de ser escuchados.

Con la comunicación asertiva, se reducen los conflictos: al abordar los problemas de manera directa y respetuosa, los estudiantes pueden resolver malentendidos y desacuerdos antes de que se conviertan en conflictos mayores. Esto crea un ambiente más armonioso que es esencial para el aprendizaje. Además, si un conflicto ya ha avanzado,

mejora las habilidades de resolución de problemas. Al expresar las propias ideas y escuchar las de los demás, los estudiantes pueden colaborar para encontrar soluciones que les permita seguir adelante y disminuyan las dificultades. Para lograr resultados positivos se pueden aplicar varias estrategias efectivas entre los estudiantes como actividades para que los estudiantes expresen sus pensamientos y sentimientos con claridad y respeto.

Una estrategia clave es el uso de un lenguaje positivo. Los estudiantes deben aprender a evitar generalizaciones y acusaciones y, en su lugar, enfocar sus comentarios en comportamientos específicos y cómo estos les afecta. El refuerzo positivo también juega un papel crucial ya que se reconoce y alienta comportamientos de comunicación asertiva (De la Plaza, 2015).

Los docentes deben crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos al practicar la comunicación asertiva. Esto implica establecer normas claras de respeto y tolerancia, y abordar rápidamente cualquier forma de comunicación agresiva o pasiva.

A pesar de sus beneficios, fomentar la comunicación asertiva puede presentar desafíos. Algunos estudiantes pueden sentirse incómodos o inseguros al expresar sus pensamientos y sentimientos de manera directa. Otros pueden haber interiorizado estilos de comunicación diferentes debido a

sus experiencias previas.

Para superar estos desafíos, los profesores deben proporcionar apoyo continuo y oportunidades para que los estudiantes practiquen sus habilidades de comunicación en un entorno seguro.

Al comunicarse —y esto implica tanto al escuchar como al hablar— se requiere de una disposición intrínseca que se manifiesta con empatía e interés por el otro, eliminación de juicios y atención al lenguaje no verbal (Vieira, 2007). La comunicación asertiva es una habilidad esencial que puede transformar el ambiente educativo. Al aprender a expresar sus ideas y necesidades, los estudiantes no solo mejoran su autoestima y habilidades de resolución de problemas, sino que también contribuyen a un entorno de aprendizaje más armonioso y cooperativo. Los profesores, al modelar y enseñar estas habilidades, desempeñan un papel crucial en este proceso. Con tiempo y práctica, este tipo de comunicación puede convertirse en una parte integral de la cultura escolar, y beneficiar a todos los miembros de la comunidad educativa **E**

Referencias bibliográficas:

- De la Plaza, J. (2015). *Inteligencia asertiva*. Zig-Zag.
- Mora, G., y Moreira, V. (2015). La comunicación asertiva: necesidad actual del proceso formativo. *Mendive*, 13(4), 578-583. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1402>
- Vieira, H. (2007). *La comunicación en el aula: relación profesor-alumno según el análisis transaccional*. Narcea.



XVI CONCURSO NACIONAL
XI IBEROAMERICANO

excelencia
educativa



16 AÑOS
reconociendo a los mejores maestros

La palabra *involucrado* resuena en estos tiempos, por causa de la corrupción y otros males sociales, fenómenos que han develado problemas judiciales, políticos y lingüísticos. El tema planteado es de vocabulario o léxico. Para empezar, *involucrado* es una expresión castiza, pero mal utilizada.

Involucrar, según el diccionario de la Real Academia de la Lengua (RAE), en un sentido amplio, significa 'abarcarse, incluir, comprender'. Es decir, incorporar en los discursos o escritos cuestiones o asuntos extraños al principal objeto de ellos. También —en su versión particular— es 'complicar a alguien en un asunto, comprometiéndolo en él'.

Muchas personas hablan y escriben sobre el «involucramiento» de tal o cual individuo en un acto bueno, positivo y de apoyo a la comunidad. Dicen, por ejemplo: «Todos estamos involucrados en un cambio social responsable», «Es nuestra misión involucrarnos en defender las libertades», «El equipo está involucrado en proyectos sustentables».

Según la acepción de la RAE, estas frases son defectuosas, porque *involucrar* es un verbo para expresar algo negativo, porque representa 'complicar a alguien en un asunto, comprometiéndolo en él'. ¡Nadie se involucra en algo positivo o asertivo!

Pero el vulgo —inclusive en ciertos medios académicos y periodísticos— insiste en «involucrar a la gente en el bienestar». Por ello, resulta apropiado y coherente decir: «Participamos en el cambio social», «Nuestra misión es defender las libertades», «El equipo trabaja en proyectos sustentables».

Hablemos y escribamos con propiedad: «El presunto delincuente está involucrado en el asalto». O también: «La Policía identificó a varias personas involucradas en el choque de vehículos».

¡Y, por favor, no nos «involucremos» en el bien, aunque el papa Francisco, en una noticia reciente, por un problema de traducción nos invite a «interceder por la paz —y por ello— exige involucrarse y asumir riesgos» **E**

LA COMUNICACIÓN NO VIOLENTA ES UNA FORMA DE CONECTARSE CON LOS DEMÁS

Marshall Rosenberg
creador del *Centro para la Comunicación No Violenta* en 1984, una organización internacional con presencia en 35 países, que trabaja por la paz.

La comunicación no violenta es una poderosa herramienta para establecer vínculos sinceros con los demás a partir de la entrega compasiva de sí mismo. Es una manera de vivir y de pensar enriqueciendo los sentimientos de las personas que lo rodean.

La comunicación no violenta le ayuda a comprender sus propias necesidades y las de los otros, las cuales pueden dividirse en siete categorías:

- **Autonomía.** Es la necesidad de elegir sus propios sueños, metas y valores, así como el plan para cumplirlos.
- **Celebración.** Incluye la celebración de su vida y sus logros, además del duelo ante las pérdidas.
- **Integridad.** En esta categoría se encuentran la autoestima, la creatividad y la autenticidad.
- **Interdependencia.** Se refiere a sus necesidades al relacionarse con los demás, como el amor, la aceptación, la empatía, la intimidad, el apoyo y el respeto.
- **Necesidades físicas.** Son los recursos materiales y las condiciones físicas necesarias para vivir.

- **Juego.** Es la necesidad de reír y de divertirse.
- **Comunión espiritual.** Incluye la armonía, la belleza y la paz.

Algunas personas responden con violencia a diferentes situaciones de la vida, mientras que otras lo hacen con compasión. Esta respuesta depende de los hábitos de comunicación y de pensamiento que se han adquirido. El proceso de la comunicación no violenta tiene cuatro pasos:

1. **Observación.** Se expresa claramente a la otra persona qué es lo que no contribuye actualmente a su bienestar personal.
2. **Sentimientos.** Le comunica sus sentimientos respecto a esta falta de contribución
3. **Necesidades.** Expresa qué es lo que necesita o valoraría en la relación.
4. **Peticiones.** Le pide a la persona que realice una acción concreta.

Podríamos decir que la comunicación no violenta es un lenguaje de compasión, pero, en realidad, es un lenguaje de vida compasión aflora espontáneamente.



LA COMUNICACIÓN NO VIOLENTA PERMITE SUPERAR EL DOLOR Y RECONCILIARSE



Reconciarse y sanar el resentimiento que siente hacia una persona cercana es posible mediante la comunicación no verbal.

Hay cuatro pasos fundamentales para establecer una conexión de empatía entre personas que buscan reconciliación y sanación:

- 1. Empatía.** Abrirse a las emociones de la persona que está enfadada y sufre. Se debe estar plenamente presente y ser receptivo mientras la persona se expresa. Es recomendable repetir lo que la otra persona ha dicho para estar seguro de que la comprende adecuadamente.
- 2. Duelo en la comunicación no violenta.** Después de entender la herida emocional de la persona, es posible que el causante sienta una tristeza natural, que de ninguna manera ha de transformarse en culpa. Muchas personas creen que lo correcto es pedir perdón o disculparse, pero no es así. Las disculpas no ayudan al proceso de sanación, ya que parten de juicio moralista según el cual alguien debe sufrir u odiarse por lo que hizo.
- 3. Reconocimiento de las necesidades del pasado.** La persona que causó la herida ha de tomar conciencia de cuáles
- 4. Empatía inversa.** Cuando la persona herida ha recibido suficiente empatía y comprensión, llega su turno de ser empática con la persona que causó el dolor y entender sus emociones. Entonces el proceso de sanación estará completo. En este proceso no es necesario mencionar los detalles de los acontecimientos que causaron dolor. Tampoco se necesita una comprensión racional de los actos de la otra persona; basta con practicar la empatía.

Cuando nos conectamos con nuestras necesidades no cubiertas, jamás sentimos vergüenza o culpa, nos enfadamos con nosotros mismos o nos deprimimos, como cuando sentimos que lo que hicimos estuvo mal.

LA IRA ES UN SÍNTOMA DE QUE SUS NECESIDADES NO ESTÁN SATISFECHAS

La ira es un sentimiento muy importante para la comunicación no violenta porque ayuda a conocerse más profundamente. Es una señal de alarma que alerta que una de sus necesidades no está siendo satisfecha ni comunicada a los otros de forma apropiada. Usted debe ser capaz de identificar cuál es esa necesidad y expresarla sin sentirse expuesto o vulnerable ante los demás.

Si convive con una persona que tiene problemas para gestionar la ira, ha de saber que es muy probable que dicha persona tenga problemas para expresar su necesidad y comunicarlas. Usted puede identificar cuál es esa necesidad y ayudarla a comunicarse y satisfacerla. Hay cuatro pasos para gestionar la ira:

- 1. Identificar la causa de la ira.** El evento que desencadena la ira es distinto de su causa, la cual suele ser una necesidad fundamental insatisfecha.
- 2. Identificar la imagen o juicio que detrás de la ira.** La persona que reacciona con ira suele realizar un juicio sobre otras personas, ante las que ella aparece como la parte afectada. Para gestionar la ira es necesario ser consciente de este juicio.
- 3. Buscar la necesidad que es la causa de la ira.** Conocerse y estar conectado con sus sentimientos le permitirá identificar su necesidad insatisfecha cuando experimente ira.
- 4. Comunicarle a la otra persona su necesidad.** Es necesario informarle a la otra persona cuáles son sus sentimientos y su necesidad, así como lo que espera que haga la otra persona al respecto.

Las personas que hacen daño a los otros han estado expuestas a mucha violencia física o psicológica y necesitan empatía por el dolor que sienten. Confrontar y ofender a las personas que hacen daño no hará que cambien su actitud. Ello solo es posible desde la empatía.

Cuando usted mismo sienta ira y enojo, guarde silencio en tanto que contempla sus sentimientos y pensamientos violentos antes de calmarse. Es conveniente tomarse un tiempo antes de responder. Recuerde que, al reaccionar con ira, usted tenderá a culpabilizar y castigar a los demás.

Vivir desde el corazón, hacer observaciones sin juzgar, aclarar tus sentimientos y necesidades, hacer peticiones claras y favorecer las conexiones enriquecedoras, todo ello tiene relación con nuestra forma de responder a la ira.



LOS NIÑOS DEBEN SER CRIADOS CON AMOR, RESPETO Y COMPASIÓN

Los niños deben ser respetados y tratados con la misma cortesía con la que se trata a una persona adulta. Por desgracia esto no siempre es así. Los niños suelen ser deshumanizados y menospreciados por sus padres.

La comunicación no violenta también se aplica a la relación entre hijos y padres. Estos últimos deben valorar y conocer las necesidades de sus hijos y buscar un entendimiento con empatía para que sean satisfechas las necesidades de todos en el hogar.

Comúnmente se da por hecho que las personas de cualquier edad, incluidos los niños, merecen sufrir por su mala conducta o su irresponsabilidad, por lo que deben ser castigados. Esta idea proviene de un juicio moralista. En realidad, el castigo es ineficiente para generar actitudes y cambios positivos en las personas, puesto que se basa en la amenaza, el miedo y la coerción.

Los niños deben ser motivados para que actúen por convicción. Cada vez que usted intente que los niños se comporten de la manera que desea, muy probablemente estos se resistirán para proteger su propia autonomía y su libertad.

Las recompensas a los niños por sus actos tampoco son recomendables, ya que estas obedecen a la misma lógica del castigo, según la cual el adulto es quien detenta el poder para recompensar o penalizar a los demás en función de sus actos. Los niños deben saber que serán amados incondicionalmente sin importar cómo se comporten.

Los padres solo deben usar la fuerza para imponerse sobre sus hijos cuando la conducta de estos suponga un peligro y no haya tiempo para la comunicación. La fuerza nunca debe ser usada de manera punitiva en contra de las infancias.

Es muy útil formar parte de una comunidad de apoyo que te ayude a entender el concepto de crianza del que estoy hablando, una comunidad que te apoye para que sigas poniéndola en práctica en un mundo que no suele estar a favor de este concepto.



La comunicación no violenta es una práctica espiritual

Cuando las personas conectan con su verdaderas emociones y las de los demás, contribuyendo al bienestar común, experimentan un amor profundo y una entrega de orden espiritual. La Comunicación no violenta no es solo una simple técnica, sino una forma de conectar con la fuerza divina presente en todos los seres humanos.

Gracias a la comunicación no violenta, las personas pueden establecer relaciones sumamente gratificantes entre ellas, lo que les brinda un sentimiento de plenitud exacerbada. Es así como llegan verdaderamente a manifestar su espiritualidad.

Yo creo en una espiritualidad que ayuda a avanzar a las personas y a transformar el mundo, no en la que se limita a contentarse con esa bella imagen de irradiar energía.

Las personas deben vivir sin miedo al castigo y la vergüenza. Para ello han de desprenderse de las nociones malentendidas de deber y obligación. La Comunicación no violenta les permite alcanzar este ideal y expresar sus necesidades sin el temor a parecer débiles o egoístas.

Cuando surge un conflicto, tu respuesta instintiva puede ser ponerse a la defensiva

En una discusión, puedes sentirte obligado a defender tu postura y obligar a tus compañeros a admitir sus errores. Pero esa reacción a la defensiva no resolverá el problema ni provocará compromisos recíprocos. Incluso, puedes agravar el conflicto. No tomes las críticas como algo personal. Quien no está de acuerdo con tu opinión o critica tu desempeño no está necesariamente atacando tu personalidad.

Haz que tu objetivo sea encontrar una solución, en lugar de tener la razón

Es natural que quieras convencer a los demás de que tienes la razón. Sin embargo, un resultado en el que una parte la tiene y la otra no suele fomentar rencores que influyen en futuras relaciones. Cuando se prioriza el solucionar las cosas por encima de quién tiene razón o no, se puede descubrir que la batalla ni siquiera vale la pena.

Las buenas habilidades de comunicación facilitan las resoluciones

Si escuchas con atención los argumentos de tu compañero, podrás descubrir el origen de un malentendido o descubrir que comparten puntos en común. Escuchar es la manera más sencilla de resolver conflictos.

Habla en primera persona para fomentar el respeto mutuo y evitar culpar a la otra persona. En lugar de decirle a tu compañero: «No me estás escuchando», di: «Siento que no me estás entendiendo».

Debes estar atento a las señales no verbales de los demás: los suspiros, la falta de contacto visual y el tono negativo pueden ser indicadores de una falta de resolución mutua.

Debes estar preparado para perdonar, disculparte y establecer compromisos

Haz concesiones cuando sea prudente. Supera tu orgullo y busca una solución que todas las partes puedan aceptar. Reconoce que disculparse, perdonar y seguir adelante es una estrategia válida, aunque no parezca una victoria.

Elige el momento oportuno para inyectar humor en una discusión y rebajar la tensión

El humor cuando es adecuado puede reducir el conflicto y recordar a los participantes sus objetivos comunes. Pero cuando es inapropiado, el humor puede ser ofensivo y alimenta el problema **E**

CONSEJOS QUE DOY A MIS ESTUDIANTES PARA RESOLVER PROBLEMAS CON SUS COMPAÑEROS



ULEAM CON UN BARCO SE INCORPORA AL MAR COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE

Barco y sus cuatro lanchas se incorporan al mar como nuevos espacios de aprendizaje

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí cuenta con un innovador laboratorio flotante para que sus estudiantes de Biología y Turismo realicen prácticas y proyectos de investigación. Se trata de un barco al que se le anexan cuatro lanchas de borda, que forman parte de una donación por parte de la Secretaría Técnica de Gestión Inmobiliaria del Sector Público (Inmobiliar) a la Uleam.

Aprendizaje práctico e investigación en el mar

Este barco, junto a las cuatro embarcaciones menores, cumple el sueño del rector Dr. Marcos Zambrano en proporcionar especialmente a los estudiantes de Biología un entorno práctico para desarrollar sus habilidades y conocimientos, ofreciéndoles así una experiencia educativa única en su tipo. Esto les permitirá realizar expediciones para catalogar la diversidad marina de nuestra región.

Actividades de docencia y formación profesional

- Prácticas de campo.
- Monitorear especies marinas.
- Estudiar ecosistemas marinos.
- Efectuar investigaciones.
- Bucear.
- Analizar acidificación oceánica.

DIRCII



Descripción de la embarcación



Capacidad de carga: 30 toneladas.



Implementos de pesca.



Tripulación: 30 personas promedio.



Salvavidas



Equipos de buceo



Cascos





- Observar el plancton y sus constantes cambios.
- Efectuar vinculación.
- Realizar proyectos turísticos.
- Brindar ayuda y apoyo a sectores como Fuerzas Armadas, Juntas Parroquiales y Municipio



TESTIMONIOS



Jaime Sánchez, docente, contextualizó este logro, remontándose a más de una década atrás, cuando se comenzó a vislumbrar la necesidad de dotar de embarcaciones especializadas a la carrera de Biología. Enfatizó la relevancia de esta adquisición para profundizar la investigación marina, aportando así un considerable valor añadido a la Uleam.



Axel Párraga, estudiante de Biología, subrayó la idoneidad del medio marino como un entorno óptimo para el proceso de aprendizaje, destacando su riqueza como aula natural. Gracias a la gestión del Dr. Marcos Zambrano nuestro rector.



Fiorella Rivera, estudiante de Biología, expresó que la implementación de estas embarcaciones permitirá que el aprendizaje sea una tarea más dinámica y constante para los estudiantes, ya que antes debían alquilar embarcaciones y otros equipos.

Estas embarcaciones, sin duda, serán una herramienta invaluable para preparar a los futuros profesionales de Biología y Turismo, combinando la teoría y la práctica en un entorno real, permitiendo que el estudiante adquiera habilidades esenciales para sus futuras carreras.



«He observado que toda la gente exitosa tienen este punto en común: una extraordinaria relación consigo misma».

Antonio Martínez

CONSEGUIR LA EXCELENCIA EN LAS RELACIONES

Uno de los hábitos más comunes es la tendencia al reproche, tanto a usted como al otro. El reproche habitual es muy nocivo para las relaciones, además de ser inútil. Se puede evitar cuando se reconoce al otro y se cambia el enfoque de la relación para ver las situaciones complejas desde la horizontalidad.

Cuando alguien reconoce al otro y se abre hacia el diálogo, se vuelve de inmediato hacia su propio interior. La voluntad de comprensión reconduce a las personas con otra mirada sobre sí mismas.

Todas las personas se equivocan; esto usted lo sabe porque es una persona. Si se partiera de esta premisa, reconocer al otro sería un hábito benéfico para todos.

Un hábito que optimiza la comunicación es la reflexión, es decir la pausa en medio del diálogo. Por lo general, las conversaciones en los espacios laborales suelen ser pragmáticas y poco reflexivas, pero la reflexión puede ser una práctica incluso más decisiva que la celeridad.

Otro hábito que se desprende de lo anterior es pensar en positivo. Se habla tanto de esto que parece redundante, porque pensar es positivo en sí mismo. La reflexión propicia el flujo de ideas, en esa pausa hay un control emocional de lo que se dice o de cómo se escucha, las palabras salen estudiadas, sin errores, casi con armonía.

Debemos tomarnos nuestro tiempo para responder de manera razonable, controlar el instinto para no reaccionar de forma agresiva.

Hay cosas que se saben, pero no se recuerdan con la frecuencia necesaria.

Una conversación o un diálogo están hechos al menos de dos personas, que intercalan ideas, palabras y creencias, entre muchos otros factores. Si usted apela a mantener esta idea clara mientras dialoga con un colega o un familiar, estará consciente del contexto relacional en que se encuentra.

No todas las relaciones se construyen igual; hay algunas «cóncavas» y otras «convexas». Las primeras comienzan de a poco y crecen en virtud de la experiencia compartida, entre familiares o profesionales. Las segundas son las relaciones fugaces, a veces precipitadas o efímeras, que se estancan o acaban.

Mientras existan los conflictos la relación estará viva

También debe tener en cuenta que las relaciones tienen su propio proceso, cada persona vive su vida y mantiene distintas relaciones, con distintos ritmos, frecuencias e intensidades. A veces una fricción propicia una distancia necesaria y el reencuentro es una instancia que fortalece el vínculo.

Los conflictos son inherentes a toda relación, no son una cosa a evitar, sino saber manejar. Los conflictos son grandes transformadores, por ello deben ser acogidos y no rechazados, para poder resolver y aprender de los momentos difíciles **E**

Fuente:

Martínez, Antonio Moar; (2021) *El pequeño libro de las relaciones*. Alienta Editorial. Madrid

CARA A CARA

CON ROSALÍA



25
AÑOS
al aire

TODOS LOS DOMINGOS 11H00
Reprise sábados 14H00

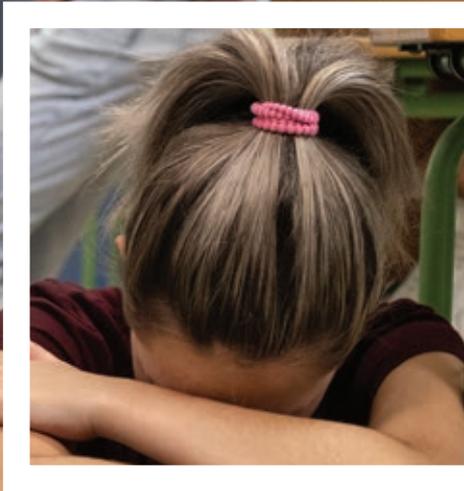
Telerama
¡Somos más!

 CARA A CARA CON ROSALIA

 /CARAACARA.CONROSALIA

 @CACROSALIA

CUIDADO CON EL ANONIMATO DE LOS ACOSADORES



La adolescencia es un período donde la comunicación resulta difícil y que es normal que los adolescentes los desafíen y se resistan a la autoridad. Pero aquellas conductas que provocan graves altercados en una familia pueden no formar parte de la rebelión normal propia de adolescencia. Si considera que la relación con su hijo es particularmente difícil, hablelo con su médico.

El acoso escolar o *bullying* es un problema que se da con frecuencia en las aulas de todo el mundo. En ocasiones es difícil

de detectar, no solo porque tenga lugar lejos de la presencia física y visibilidad de los adultos, sino porque tiende a diversificarse y, en el caso del *ciberbullying*, aprovecha las nuevas tecnologías para amplificar los actos de humillación a la víctima preservando, además, el anonimato de los acosadores. Hasta el momento se han tipificado 6 tipos de *bullying*, dándose frecuentemente situaciones de varios tipos de acoso contra la misma víctima durante mucho tiempo: meses, todo un curso escolar e incluso varios años.

Bullying físico. Golpes, empujones e incluso palizas de uno o varios agresores contra una víctima. En ocasiones, se produce también robo o daño intencionado de las pertenencias de las víctimas.

Bullying psicológico. Es el más difíciles de detectar por parte de profesores o padres porque son formas de acoso o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación. En este caso existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje manipulación y amenaza al otro.

Tipos de *bullying*

Bullying verbal. Son acciones no corporales con la finalidad de discriminar, difundir chismes o rumores, realizar acciones de exclusión o bromas insultantes y repetidas del tipo poner apodos, insultar, amenazar, burlarse, reírse de los otros, generar rumores de carácter racista o sexual, etc.

Bullying social. Pretende aislar al niño o joven del resto del grupo, ignorándolo, aislándolo y excluyéndolo del resto.

Cyberbullying o bullying cibernético. Es un tipo de acoso muy grave y preocupante por la gran visibilidad y alcance que se logra de los actos de humillación contra la víctima y el anonimato en que pueden permanecer los acosadores. Los canales son muy variados: mensajes de texto en móviles, tablets y ordenadores, páginas web y blogs, juegos *on line*, correos electrónicos, chats, encuestas *on line* de mal gusto, redes sociales, suplantación de identidad para poner mensajes, etc.

Bullying sexual. Se presenta un asedio, inducción o abuso sexual o referencias malintencionadas a partes íntimas del cuerpo de la víctima. Incluye el *bullying* homófobo, que es cuando el maltrato hace referencia a la orientación sexual de la víctima por motivos de homosexualidad real o imaginaria.

La detección e identificación lo más temprana posible es fundamental para reconducir la situación y evitar que el acoso tenga consecuencias irreversibles o muy profundas en la víctima.

La detección del *bullying* es a veces muy complicada, puesto que una de las características del acoso escolar es que suele tener lugar lejos de la presencia o visión de los adultos: patio, baños, comedor, entorno del centro educativo, etc. Por este motivo, los padres y tutores deben estar siempre alerta, sobre todo en las edades más implicadas en el maltrato: desde alrededor de los 10 y los 13 años, aproximadamente.

En estas edades es cuando se produce el maltrato con más frecuencia y se deben controlar los cambios que se produzcan en la conducta del menor, entre ellas, cualquier cambio en su comportamiento, humor, llanto, irritabilidad, pesadillas, trastornos del sueño o apetito, y otras afecciones de tipo orgánico como pueden ser dolores de cabeza, de estómago, vómitos, etc. **E**

Fuente:

<https://kidshealth.org/es/parents/comm-13-to-18.html>

<https://www.universidadviu.com/ec/actualidad/nuestros-expertos/las-diversas-formas-de-bullying-fisico-psicologico-verbal-sexual>



ESCUELA de
LIDERAZGO
2024

10 Años
FORMANDO LÍDERES

Elana Pearl Ben-Joseph. Pediatra general.



Que te hagan *bullying* en las redes sociales o a través de mensajes de texto puede hacerte sentir terriblemente mal. El estar conectado a tu teléfono, tablet o computadora todo el tiempo también significa que una persona que hace *bullying* puede meterse en tu vida y hacerte sentir que no hay un lugar seguro para ti. Pero hay cosas que puedes hacer para detener el *bullying* en las redes sociales.

Cambia las configuraciones de privacidad. Asegúrate de que todas tus cuentas en las redes sociales tengan una configuración de seguridad estricta. Elige tu configuración de cuenta para solo amigos o privado.

Bloquea y elimina contactos. Bloquea cualquier cuenta, dirección de email o número de teléfono de donde te estén acosando.

Mantén tus detalles personales en privado. No postes la dirección

de tu casa, teléfono, nombre de tu escuela o cualquier otra información privada sobre ti.

Deja de lado tu teléfono o computadora por un tiempo. Si sientes que el *bullying* por las redes sociales no se detiene, desconéctate de las redes sociales por un tiempo. Apaga tu teléfono y guárdalo.

Guarda emails, textos y mensajes de acoso. Toma capturas de pantalla del acoso. Esto podría servir de evidencia más tarde.

Reporta el *bullying* en el momento que sucede. Reporta cualquier tipo de abuso en línea a Facebook o Twitter, si eres víctima de *bullying* en estas plataformas. Puedes reportar también a los administradores de los sitios web donde te hagan *bullying*.

Cuéntale a un adulto en quien confíes. Habla con tus padres, maestros, entrenador, consejero o alguien quien te puede ayudar. Los adultos solo pueden ayudarte

si están al tanto del problema. No respondas ningún mensaje intimidatorio o hiriente. Esto puede empeorar el *bullying* aún más.

Reporta cualquier amenaza grave a la Policía. Si alguien amenaza tu seguridad o comparte fotos o videos sexuales tuyos, repórtalo a la Policía de inmediato.

Puede resultarte difícil tomar en cuenta los sentimientos del bully pero muchas veces estas personas están llenas de dolor, se sienten inseguras de sí mismas y lo que hacen es descargar esos sentimientos negativos en ti.

No es lo correcto, pero puede ayudarte a ver que sus malas acciones no son personales hacia ti. Sus acciones reflejan sus propias inseguridades. Eres una persona valiosa y eres importante en este mundo. Y no importa lo que te digan; tu no hiciste nada para merecerlo **E**

Fuente:

<https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-adolescentes/bullying-seguridad-y-privacidad/bullying/que-pasa-si-veo-que-le-hacen-bullying-otro>

¿QUÉ PUEDO HACER SI SOY VÍCTIMA DE BULLYING EN LAS REDES SOCIALES?

LA TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA ES HOY

Acompañamos a las industrias y establecimientos de salud en su **viaje a la descarbonización** con soluciones a la medida en:

- ≡ Gestión integral del agua
- Gestión integral de residuos
- ≡≡ Eficiencia energética

1800 VEOLIA
836542

✉ servicios.ambientales@veolia.com



✕ Veolia Ecuador @veolia_ec

www.veolia.com/latamib/es



Rosalía Arteaga participó en el Climate Week Miami 2024

Rosalía Arteaga es reconocida por su incansable labor en pro de la conservación del medio ambiente y la lucha contra el cambio climático, motivo por el cual fue invitada al evento mundial Climate week celebrado en Miami. La Semana del Clima se centró en la promoción de soluciones que parten desde la base ciudadana, para luego implementarse a niveles empresariales y gubernamentales que incluyan a todo el mundo, desde el sur hacia el norte. Esta iniciativa construye puentes sólidos entre la ciudadanía y los gobiernos locales y nacionales, fomentando ideas innovadoras y acciones concretas, así como promover el compromiso individual y corporativo **E**

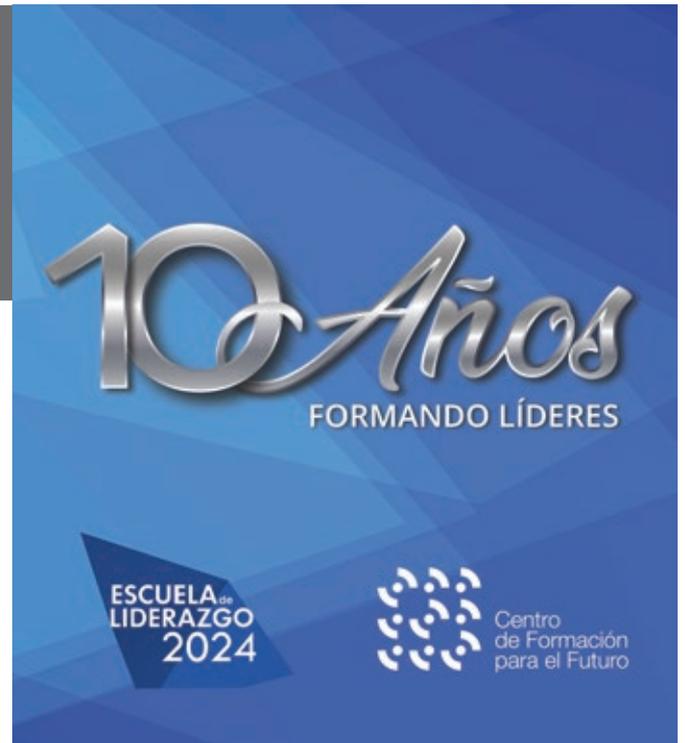


FIDAL dona equipos de computación a varias instituciones

La fundación FIDAL, comprometida con el desarrollo y el progreso de las instituciones educativas y las ONG, se complace en anunciar su colaboración con la Fundación Cienpiés; la UE Distrito Metropolitano de Santo Domingo de los Tsáchilas; la UE del Cantón Saraguro; la UE Sarance; la UE San Francisco de Peleusí, de Azogues; la UE Yunganza, de Morona Santiago; la UE 26 de febrero, de Paute; y el Colegio de Bachillerato Atahualpa, de El Oro, mediante la donación de equipos de computación. Esta iniciativa tiene como objetivo impulsar y fortalecer las actividades educativas y administrativas de las organizaciones, así como facilitar el acceso a la información **E**

La décima generación de líderes ecuatorianos inicia sus estudios: el 11 de junio empieza un nuevo ciclo de la Escuela de Liderazgo

La Escuela de Liderazgo del Centro de Formación para el Futuro, de la fundación FIDAL, se enfoca en la educación para la democracia desde hace una década. Este año se capacitará a más de 60 jóvenes ecuatorianos en distintas áreas: liderazgo en equipo e individual, mundo contemporáneo, problemas y anhelos del Ecuador, innovaciones sociales y proyectos; cada módulo está guiado por los valores indispensables de un buen líder, honestidad: respeto-tolerancia, comprensión, responsabilidad, solidaridad, libertad **E**



GUÍA DE MEDIOS

2024-2025

DECIMOSÉPTIMA EDICIÓN

LA GUÍA DE COMUNICACIÓN MÁS COMPLETA DEL ECUADOR



INFORMACIÓN PARA PAUTA

+593 2 244 4428



DESDE LAS AULAS

Verónica Torres. Docente
participante del primer ciclo
de la Academia E-STEM 2024

¡REVOLUCIONANDO EL APRENDIZAJE!

E-STEM transforma las aulas, transforma vidas

Las situaciones actuales exigen que las nuevas generaciones sean capaces de generar cambios positivos y significativos en su presente donde lo que hayan construido, aprendido y creado lo aprovechen y pongan en práctica.

La metodología E-STEM se aplica en las aulas para incentivar a los estudiantes a querer aprender, ser críticos, reflexionar y buscar soluciones reales en un mundo real. En el presente artículo vamos a explorar los beneficios de la aplicación de las herramientas E-STEM en las aulas de clase. En un mundo cada vez más digitalizado y tecnológico, la educación busca constantemente adaptarse a las nuevas realidades, para ello, las herramientas E-STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, con vinculación a la Ética) surgen como un poderoso aliado para transformar las aulas y revolucionar el aprendizaje.

El trabajo integrado y transversal de E-STEM permite potenciar el pensamiento crítico, las habilidades lógico-matemáticas,

investigativas, científicas, fomentar el trabajo en equipo y desarrollar la empatía para, posteriormente, aplicarlo en la práctica en la resolución de problemas.

Beneficios de las herramientas E-STEM

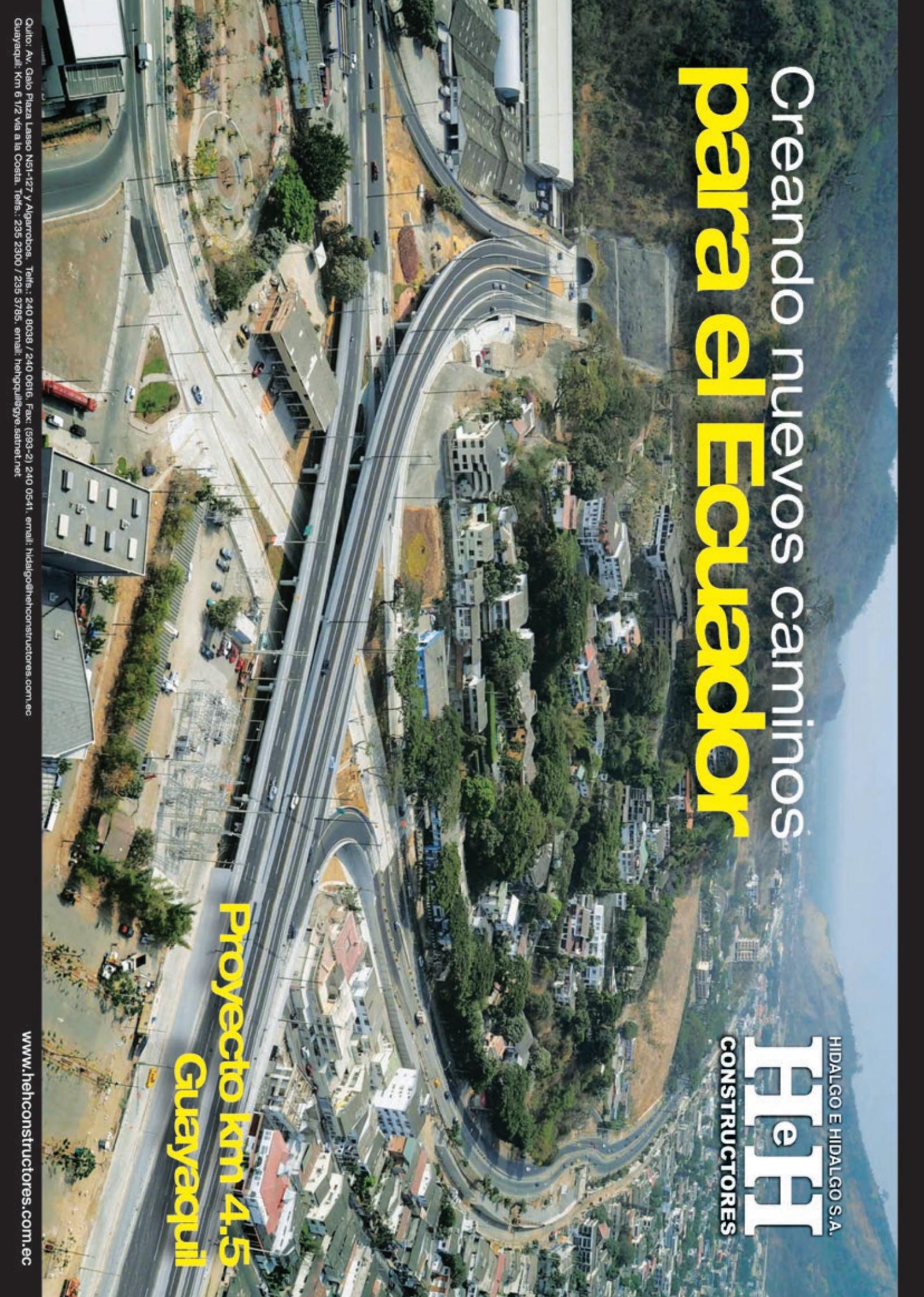
La metodología E-STEM fomenta un aprendizaje activo y experiencial, donde los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. A través de simulaciones, experiencias virtuales y actividades interactivas y lúdicas, los educandos exploran conceptos complejos de manera práctica y significativa. El docente se convierte en un guía y facilitador del aprendizaje, modera el trabajo en equipo, motiva a observar el problema desde otra perspectiva y hallar respuestas.

El E-STEM permite personalizar el aprendizaje de acuerdo con las necesidades, intereses y ritmos de los estudiantes, pues conocemos que su inteligencia y el modo de aprender de cada uno es único. Los docentes adaptan

las actividades y los recursos a diferentes niveles de aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

El desarrollo de habilidades digitales y el uso de herramientas tecnológicas de manera efectiva, preparan a los estudiantes a enfrentar los desafíos del mundo moderno. Si a esto le suman la comunicación asertiva, la empatía, la resiliencia y el manejo y gestión de emociones, tendrán una herramienta para enfrentar la vida desde una perspectiva diferente.

La metodología E-STEM representa una oportunidad para transformar la educación y preparar a los estudiantes para el éxito en el siglo XXI. Al incorporarla en las aulas, docentes y estudiantes pueden crear un entorno de aprendizaje dinámico, atractivo y efectivo que fomente la curiosidad, la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico. ¡Es hora de abrazar el poder de la tecnología y revolucionar el aprendizaje con las herramientas E-STEM! **E**



Creando nuevos caminos
para el Ecuador

HIDALGO E HIDALGO S.A.
HEH
CONSTRUCTORES

**Proyecto Km 4.5
Guayaquil**

**MÁS DE 7000 DOCENTES
ECUATORIANOS SE HAN FORMADO
EN NUESTRA FACULTAD
DE EDUCACIÓN**

**+10
AÑOS
FORMANDO
EDUCADORES
ONLINE**



Reconocido por SENESCYT



Maestrías categorizadas en el campo de la Educación



1 año de duración



Clases 100% online



Tutor personal

CONOCE MÁS



Conoce todas las maestrías oficiales a las que puedes postular:

- Didáctica de la Biología y la Geología en Educación Secundaria y Bachillerato
- Didáctica de la Física y la Química en Educación Secundaria y Bachillerato
- Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria
- Didáctica de la Lengua en Educación Secundaria y Bachillerato
- Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
- Didáctica de las Matemática en Educación Secundaria y Bachillerato
- Didáctica en Artes Plásticas
- Educación Bilingüe
- Enseñanza de Inglés
- Enseñanza del Español
- Educación Especial
- Educación Inclusiva e Intercultural
- Educación del Carácter y Educación Emocional
- Educación Personalizada en la Sociedad Digital
- Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible
- Atención Educativa y Prevención de Conductas Adictivas en Niños y Adolescentes
- Prevención y Mediación de Conflictos en Entornos Educativos
- Neuropsicología y Educación
- Psicopedagogía
- Atención Temprana y Desarrollo Infantil
- Orientación Educativa Familiar
- Docencia Superior Universitaria
- Métodos de Investigación
- Liderazgo y Dirección de Centros Educativos
- Tecnología Educativa y Competencias Digitales
- Innovación Educativa

Para atención personalizada contáctanos al:
+593 98 759 8226 / (02) 342 00 84

