



210
ediciones

ÉTICA:
LA CLAVE PARA UNA
SOCIEDAD MÁS JUSTA Y EQUITATIVA

Edu@news
recurso didáctico, educativo y cultural

DICIEMBRE 2024 | PUBLICACIÓN: 210 | TIRAJE: 5 000

unir
LA UNIVERSIDAD
EN INTERNET

cambia vidas

¿Sabías que la Facultad de Educación de UNIR es la más importante de Europa?

Más de **7000 docentes** ecuatorianos se han formado en nuestras aulas virtuales. Transforma la educación en el Ecuador. Reserva tu plaza con apenas **\$150**.



WhatsApp: 098 759 8226

ESCANEA EL CÓDIGO QR PARA OBTENER MAYOR INFORMACIÓN

ecuador.unir.net



UNIR, la mejor universidad online de habla hispana, incluida en el Times Higher Education (THE), uno de los mejores rankings en la clasificación de las universidades a nivel global.



World
University
Rankings 2023

LOS RETOS Y LOS CAMBIOS

El mundo está lleno de desafíos y la educación no puede ni debe ser la excepción, de lo contrario se queda como paralizada, descontextualizada y, por lo tanto, no sirve para cumplir los objetivos que se plantea.

Por ello, en este número de nuestra publicación hemos decidido enfrentar el reto de las inserciones curriculares, que tienen que ver con esa permanente actualización, con el diseño de nuevos contenidos y estrategias que se presentan como pertinentes para conseguir aquello que perseguimos como meta a realizar dentro de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, traemos artículos de expertos, de maestros con la práctica que se requiere en el aula, algunos de ellos miembros de la Asociación de Maestros de Excelencia, que es una derivación del concurso que desde hace 17 años organiza Fundación FIDAL y que tiene como objetivo central mejorar la calidad de la educación en el país.

Edu@news siempre da cabida a las creaciones del mundo del arte y de la literatura, convencidos como estamos de que las prácticas en el aula deben enriquecerse con ejemplos, con recursos que animen a los estudiantes a adquirir el hábito de la lectura y a explorar los mundos nuevos y maravillosos del conocimiento.

Por otro lado, traemos notas referentes a los diversos proyectos de FIDAL, sobre todo al mencionado Concurso de Excelencia Educativa, pero también a la Escuela de Liderazgo del Centro de Formación para el Futuro, que cada año brinda a decenas de jóvenes la oportunidad de prepararse para llegar a ser esos líderes que el país necesita. De igual manera, hay referencias a la Academia E-STEM, un programa de capacitación que ofrece buenas oportunidades para niños y maestros.

En medio de las tinieblas que nos cercan, y lo decimos de forma literal, hay que pensar en la luz del conocimiento que puede cambiar nuestro futuro, así como la decisión de hacer frente a los retos y aportar con soluciones **E**



Rosalía Arteaga Serrano
Presidenta ejecutiva de FIDAL

EDITORIAL



4 **INSERCIONES CURRICULARES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO**
Cinthy Game



6 **UNIR PRESENTA EN LA UNESCO LA PRIMERA DECLARACIÓN PARA UN USO ÉTICO DE LA IA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**
Departamento de Comunicación UNIR



8 **CONOCE AL MIGUEL DE CERVANTES DE LA AUTORA EDNA ITURRALDE**
Eduardo Neira



10 **REFLEXIÓN: SOBRE LA INCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN CÍVICA, ÉTICA E INTEGRIDAD EN EL CURRÍCULO**
David Salas



17 **EL ACOMPAÑAMIENTO: LA CLAVE PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA EDUCACIÓN**
Smartco



18 **SEGURIDAD ALIMENTARIA**
Ulearn



20 **60 NUEVOS LÍDERES SE GRADÚAN DE LA ESCUELA DE LIDERAZGO**
Mónica Trujillo




22 **VALORES CÍVICOS, UNA PROPUESTA PARA EL CONTEXTO ECUATORIANO**
Johana Sánchez

C O N T I

Difusión de la revista *Edu@news* en medios digitales de la Fundación FIDAL:

- 51 000 lectores nacionales e internacionales en el sitio web mensualmente: www.fidal-amlat.org/edu-news
- Envío personalizado por correo electrónico a 18 100 docentes, autoridades, funcionarios públicos y organismos internacionales.

Difusión de la revista *Edu@news* en las redes sociales de Fundación FIDAL:

 @fundacionfidal 14 000 seguidores

 Fundacionfidalec 3 874 seguidores

 @FundacionFidal 4 471 seguidores

Datos actualizados hasta el 2 de diciembre 2024





12 **PALABRALOGÍA**
Fausto Segovia



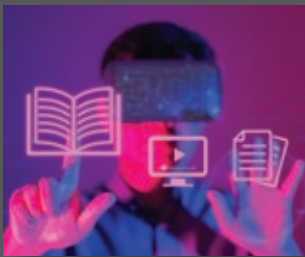
13 **LÁGRIMAS DE ÁNGELES**
María Augusta Cruz



14 **PILARES FUNDAMENTALES PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LA ERA DIGITAL DEL SIGLO XXI**
Eduardo Asinc



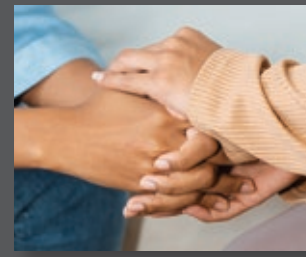
16 **EL ROL DE LOS EDUCADORES EN LA FORMACIÓN DE VALORES CÍVICOS**
Jorge Obaco



24 **ESTRUCTURAS DIGITALES PARA PROMOVER CONCEPTOS DE CARÁCTER CÍVICO**
María Eugenia Torres



25 **CIITT: INNOVACIÓN Y CONOCIMIENTO PARA CUENCA Y ECUADOR**
Universidad Católica de Cuenca



26 **¿CÓMO FORTALECER LA EMPATÍA Y LA COMPRENSIÓN HACIA LOS DEMÁS?**
Carlos Amaya



27 **E-STEM: INNOVACIÓN EDUCATIVA QUE TRANSFORMA LA ENSEÑANZA EN ECUADOR**
Mónica Trujillo

E N I D O

Presidenta ejecutiva FIDAL
Rosalía Arteaga Serrano

Directora ejecutiva de FIDAL
Claudia Arteaga Serrano

Consejo Asesor Pedagógico
Simón Zavala, Eduardo Castro, Daniel López, Fausto Segovia, José Brito Albuja, Arvelio García, Alfredo Astorga, María Noboa, María Isabel Salvador, Verónica Orellana, Gabriel Cevallos, Francisco Proaño Arandi

Editora
Ana Lucía Yáñez de Escobar

Diseño y diagramación
Ma. Fernanda Tufiño R. Sofía Romero

Corrección de estilo
Juan Sebastián Martínez

Identificación de contenidos
formativos, educativos
y culturales

Los autores son responsables
de los textos publicados, los
mismos que no representan
necesariamente el pensamiento
de la Dirección y del Consejo
Asesor Pedagógico

Impresión
Ediloja Cía. Ltda.
Teléf.: (07) 2611 418 Loja

Edición mensual
correspondiente a diciembre de 2024

ISSN 1390-5406

Dirección FIDAL
Carlos Montúfar 319
E13-352 y Monitor

Teléfonos:
(02) 2448007 / (02) 2446936

e-mail:
asproduc@asproduc.com

www.fidal-amlat.org
Quito-Ecuador

INSERCIONES CURRICULARES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Comparto con ustedes algunas definiciones y conceptos que he leído y revisado en algunos documentos académicos oficiales e investigaciones. Estas explicaciones permitirán a los equipos de docentes de las instituciones educativas tomar decisiones pedagógicas para su implementación en el nuevo año lectivo.

Comienzo recordando la característica fundamental de un currículo: su flexibilidad.

Gracias a ella puede adaptarse a un contexto, a una necesidad de aprendizaje o a una situación problema de una sociedad.

Además, las mismas, priorizaciones o inserciones buscan responder a una realidad actual. Partiré esta ruta conceptual por la definición de *inserción curricular*.

Las **inserciones curriculares** se refieren a la inclusión de nuevos contenidos, temas o enfoques dentro del currículo vigente en el sistema educativo nacional o en el que se aplica dentro una institución educativa. Estas inserciones permiten actualizar, enriquecer o contextualizar la enseñanza sin reemplazar la estructura básica del currículo. Pueden ser transversales, es decir, abordar áreas del conocimiento desde diferentes disciplinas, o estar integradas específicamente dentro de una materia.

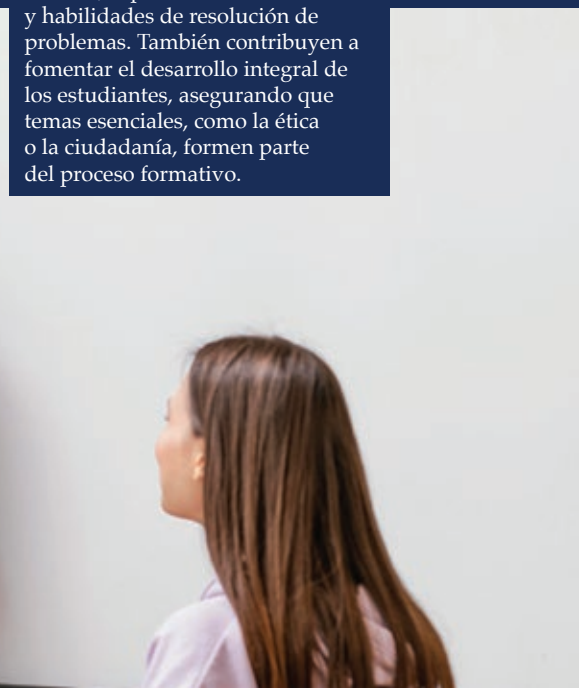
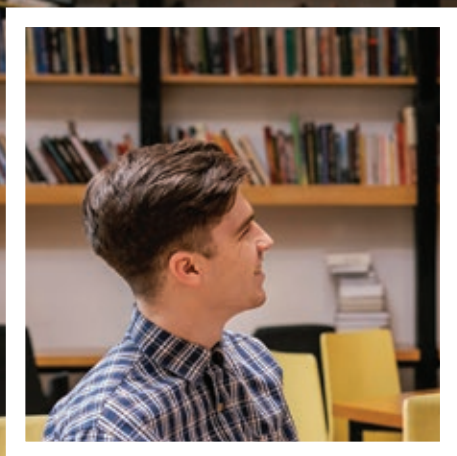
Comprender esta definición nos lleva a pensar en la práctica pedagógica, así que trataré de dar respuesta breve a la siguiente pregunta: **¿cómo se realizan las inserciones curriculares?**

El proceso para realizar inserciones curriculares comienza con la identificación de necesidades educativas en el contexto particular de los estudiantes y la comunidad.

Una vez que se detecta la necesidad, se procede al diseño de contenidos y actividades que respondan a esa demanda. Las inserciones se pueden implementar mediante la modificación de programas de estudio, la creación de módulos adicionales o integrando temas dentro de las unidades ya existentes. El proceso involucra la participación de docentes y directivos, quienes deben garantizar que la nueva temática sea coherente con los objetivos de aprendizaje.

Por qué y para qué debemos incluirlos en nuestro Plan Curricular Institucional: **¿cuál es el objetivo de las inserciones curriculares?**

El objetivo principal de las inserciones curriculares es adaptar la educación a los cambios y retos que enfrenta la sociedad, promoviendo un aprendizaje relevante y actualizado. Además, busca preparar a los estudiantes para ser ciudadanos conscientes y críticos, con competencias que vayan más allá del ámbito académico, como valores sociales, capacidades emocionales y habilidades de resolución de problemas. También contribuyen a fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, asegurando que temas esenciales, como la ética o la ciudadanía, formen parte del proceso formativo.



En definitiva, las inserciones curriculares permiten ajustar la enseñanza a las realidades emergentes, direccionadas en un enfoque en el currículo, pues contribuye a una formación integral, dotando a los estudiantes de la capacidad para tomar decisiones responsables, involucrarse en su comunidad y actuar con integridad en su vida personal y a futuro, profesional. Para planificar y aplicar **inserciones curriculares** en el aula, los docentes deben seguir un enfoque organizado y reflexivo. A continuación, describo algunos los pasos clave para hacerlo:

- Antes de realizar cualquier inserción, el docente debe identificar las **necesidades** y **particularidades** de sus estudiantes y del contexto social en el que se encuentran. Esto implica analizar las habilidades

y conocimientos previos de los estudiantes, los valores sociales predominantes y los desafíos a los que se enfrentan.

- Es fundamental **establecer objetivos claros** para la inserción curricular, alineados tanto con los contenidos curriculares como con las habilidades y valores que se quieren desarrollar.
- El docente debe decidir qué **contenidos específicos** se van a insertar y cómo se van a integrar en el currículo. Es recomendable elegir temas que puedan **enriquecer** la unidad de estudio sin sobrecargarla.

Las actividades deben ser **interactivas** y **significativas**, promoviendo la participación activa y el pensamiento crítico de los estudiantes.

- El docente debe establecer **recursos** y **materiales** necesarios, determinar el tiempo que se dedicará a las actividades específicas, y definir el **método**

de enseñanza, ya sea trabajo colaborativo, Aprendizaje Basado en Problemas, discusiones dirigidas, entre otros.

- El docente debe planificar cómo se va a evaluar la efectividad de la inserción curricular.

La evaluación puede ser **formativa**, utilizando observación directa, reflexiones escritas, o portafolios que muestren el progreso del estudiante en relación con los objetivos planteados.

Una vez finalizada la aplicación, el docente debe reflexionar sobre los resultados.

Esto implica evaluar si se lograron los objetivos establecidos, si los estudiantes se involucraron activamente y si las actividades fueron adecuadas para sus niveles y necesidades. Con base en esta reflexión, se pueden realizar ajustes y mejoras para futuras inserciones **E**

Un estudio de la ECIMED reveló que el

80%

de los estudiantes mejoraron sus **competencias clínicas** tras aprender en **ambientes simulados**.

En SIT nos especializamos en **simulación en salud**.

¡Agenda tu cita!



Departamento de Comunicación de UNIR

UNIR PRESENTA EN LA UNESCO LA PRIMERA DECLARACIÓN PARA UN USO ÉTICO DE LA IA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



Daniel Burgos, vicerrector de Proyectos de Investigación de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, España) y rector de MIU City University Miami (MIU, EE.UU) presentaron la Declaración de UNIR Para un Uso Ético de la Inteligencia Artificial en Educación Superior.

Esta es la primera que formula una universidad en español y una universidad online en cualquier idioma) en la sede de la UNESCO, en París, Francia.

El objetivo del documento es **sentar bases de consenso** que guíen a todos los actores que forman parte del grupo educativo Proeduca, al que pertenece UNIR (profesores, estudiantes, personal de gestión, junta de gobierno, investigadores, etc.) en el uso, aplicación, e incluso en el desarrollo de soluciones basadas en IA y, especialmente, de la IA

generativa. Pero, más allá de su uso y aplicación interna, supone un paso significativo para ayudar a establecer **un marco común y necesario de actuación** en las instituciones educativas de cualquier país. Es decir, representa el punto de partida para que **otras universidades del mundo** adopten eventual y conjuntamente políticas similares respecto a un tema tan esencial hoy en día como es el uso ético de la IA en Educación Superior. Hasta la fecha, solo hay una **docena de universidades en el mundo** que poseen algún tipo de regulación sobre esta temática (por ejemplo, guía de uso), y ninguna —a excepción de UNIR— los desarrolle durante sus cursos **en español**.

Un manifiesto con 10 principios

Burgos ha descrito cada uno de los ejes que integran la declaración:

«La humanidad está viviendo una apasionante e imparable transformación digital desde las pasadas décadas. Indiscutiblemente, la IA forma ya parte íntima de nuestra vida digital y, como todo ingenio fruto del progreso humano, **tiene sus aspectos positivos** (principalmente, la mejor organización de la información no estructurada), pero **también otros negativos** (como la introducción de sesgos y la potencial intromisión en la privacidad).

Asimismo, la IA puede **democratizar y aumentar el acceso de información**, conocimiento y educación dentro de cualquier sector económico y cultural», se menciona en la introducción del manifiesto.

La declaración para un uso ético de la IA en Educación Superior de UNIR se sostiene en diez principios: **contribución**

social, equidad, capacitación, supervisión, ética, confiabilidad, transparencia, sostenibilidad, conocimiento y trazabilidad.

«La declaración se integra en una estructura de políticas que el grupo Proeduca despliega para todas sus universidades. Sola, aislada, tiene un valor relativo.

El gran peso viene de la articulación conjunta con otras áreas y temáticas, como la Política sobre Educación Abierta —ya publicada en 2017, primera en su campo en español y en formación online—, o la Investigación», ha señalado el principal artífice de la declaración, y director de la Cátedra UNESCO en eLearning. También ha resaltado que «aunque hablemos de uso ético de la IA, creo que se pone mucho énfasis en el producto, en la herramienta, no en el usuario.

Es decir, lo que es ético es la persona, no la herramienta, que no deja de ser otro artilugio más del que ya averiguaremos su uso real y práctico».

Tras la finalización de su exposición, Burgos ha considerado que el hecho de presentar la declaración en la Digital Learning Week (DLW) —un foro internacional relevante y trascendente que solo admite una media de entre el 15 y 20 % de los cientos de propuestas formuladas por instituciones y profesionales de la educación de todo el mundo— es muy importante porque «esta semana representa el evento anual clave de la UNESCO en Educación y sirve de punto de conexión y comunicación de los avances más significativos en el sector. En el caso de la declaración, puede servir como punto de partida para que otras

universidades, o cualquier centro educativo de cualquier nivel, puedan adaptarla a su contexto y sus necesidades, dado que se ha publicado con licencia abierta».

Una cumbre mundial con prestigiosos líderes y referentes de la educación digital

La Digital Learning Week es el evento emblemático anual de la UNESCO sobre el aprendizaje digital y la transformación de la educación.

Desde el pasado año, convoca a líderes globales, responsables políticos, investigadores y profesionales de la educación digital de diversas organizaciones, incluidos organismos de las Naciones Unidas, gobiernos, ONG y el sector privado para orientar la tecnología para la educación

E

FRANCISCO PROAÑO ARANDI, NUEVO DIRECTOR DE LA ACADEMIA ECUATORIANA DE LA LENGUA

El escritor y diplomático Dr. Francisco Proaño Arandi fue elegido director de la Academia Ecuatoriana de la Lengua, la institución cultural más antigua del país.

Proaño es un destacado novelista y crítico literario, embajador de carrera del Servicio Exterior Ecuatoriano, actualmente en retiro, y fue el secretario de la academia en el último período.

Felicitaciones al Dr. Francisco Proaño Arandi por esta designación. Estamos seguros de que su gran pasión por la lengua, su liderazgo y la profunda comprensión de su historia y evolución contribuirán a enriquecer y promover el patrimonio lingüístico ecuatoriano

E



Eduardo Neira Nuques. Editor de la revista VerdEcuador, educador. Basado en la publicación de Editorial Vista Higher Learning, EE. UU.



CONOCE AL MIGUEL DE CERVANTES DE LA AUTORA EDNA ITURRALDE

La universalidad de Cervantes va de la mano con la de su inmortal personaje, don Quijote; desde que aquella magna obra fue publicada, ambos, personaje y autor, han sido tema de incontables textos escritos en variedad de géneros. Sin embargo, en lo concerniente a literatura infantil poco es lo que se ha producido en torno a la figura de Cervantes, de manera que es un acierto que la escritora Edna Iturralde haya aportado con su obra *Conoce a Miguel de Cervantes*.

Y es un acierto también que lo haya hecho desde la perspectiva más adecuada para el propósito, la del mismísimo don Quijote, por cuyo medio Edna introduce de golpe al lector infantil en el mundo fantástico del ingenioso caballero andante, poniendo en boca de este un comentario que le hace a Sancho acerca de Cervantes: «Él ha dicho que nosotros no somos reales, que somos producto de su imaginación». Esta frase abre la curiosidad del

joven lector al ver que provoca la indignación en el leal escudero, que replica comentando que aquél no ha de ser más que un cuentero de los que andan por ahí y que no vale prestarle atención. Ante tal reacción de Sancho, el Quijote, fiel a su interminable imaginación, le dice que él conoce a Cervantes, que incluso se parece a él en lo enjuto del rostro, en la nariz aguileña y en los bigotes largos. De esta forma, Edna engancha al lector al incorporar a la escena una semejanza entre el personaje y su autor; semejanza que podría ir más allá del simple aspecto físico. Entonces Sancho, también fiel a su carácter de acólito y a su costumbre de creerle y darle la razón a su señor, replica ingeniosamente: «Si él lo conoce, sabrá que vuestra merced existe en carne y hueso...», y aprovecha para ironizar: «... o, mejor dicho, en hueso» y expresar así una explicación lógica a su aspecto macilento: «Por eso lo de 'Caballero de la Triste Figura'».

El Quijote asiente sin molestarse y más bien se muestra preocupado de que tal aseveración de Cervantes podría haber sido inducida por el mago Frestón (he aquí un personaje ajeno que encaja muy bien en la mentalidad del Quijote), de quien sospecha que podría haberse metido en la mente de Cervantes para hacerle creer aquello y que esa sería la razón por la que este «Llegara a negar mi existencia real, la tuya y la de mi señora Dulcinea del Toboso». Lo que le comenta su amo acerca de Cervantes causa la antipatía de Sancho hacia el escritor, aunque también le despierta curiosidad por saber de él, motivo por el que le pide que le cuente de ese tal «Cerveros Saanbeno»; esta pronunciación errada hace que don Quijote, como de costumbre, se empeñe en corregir a su escudero de inmediato: «No se llama Cerveros Saanbeno sino Cervantes Saavedra».

En este breve y ameno diálogo entre el Quijote y su escudero

no falta el momento propicio para resaltar alguna virtud; y este surge cuando don Quijote resalta la lealtad que demuestra Cervantes hacia sus cómplices de fuga al no delatarlos, así como su abnegación al permitir que sea su hermano —no él— el beneficiario del precio del rescate que su madre pudo entregar por ellos. La incesante intriga que acosa la mente de don Quijote se pone de manifiesto cuando Sancho le pregunta: «¿Quién le habló a Cervantes de nosotros?» Y conjetura que quizá fue Merlín el mago y que Cervantes le habría contado a su vez a él, de allí su imaginaria conclusión: «¿De qué otro modo podría yo haberlo conocido?» Cuando Sancho le recuerda que Cervantes ha dicho que él está loco de remate, el Quijote le responde con una afirmación muy propia de su maravillosa fantasía: «Mientras la gente continúe leyendo nuestra historia seremos reales, sin importar que nos tomen por locos o por tontos». Esta

frase conjuga estupendamente el acto de leer con la realidad de la vida, pues leyendo vivimos lo que leemos, y si vivimos lo que leemos, entonces lo que leemos cobra vida y se vuelve parte de nuestra realidad. Por último, Edna Iturralde pone en boca del Quijote otra frase sorprendente: «Quizás Miguel de Cervantes Saavedra nos inventó o quizás nosotros lo inventamos a él». Podría decirse que don Quijote y Sancho no solo inventaron a Cervantes sino también a incontables soñadores que soñaron personajes como ellos, como Tartarín de Tarascón, por mencionar uno. Cabe resaltar el hecho de que Edna Iturralde se ciñe en buena forma a las tipologías originales de ambos personajes, haciéndolos interactuar al estilo que los caracterizaba. No sería extraño, sino delicioso, que en una futura obra de Edna, don Quijote nos cuente acerca de sus aventuras con Cervantes. Otro punto a mencionar es que Edna Iturralde deja entrever

que concede una especial atención a las ilustraciones de sus libros, pues en ellas se observa una correspondencia perfecta con los textos, lo que les concede una riqueza estética notable. Recuerdo haber visto a mis hijas hojear una y otra vez, antes de haber aprendido a leer, los libros de Edna que su mamá solía leerles; viendo las figuras releían el cuento.

La extensa producción de Edna Iturralde, así como los numerosos premios y reconocimientos que ha recibido son testimonio del valor literario de su obra, que va más allá de la literatura infantil. Edna es pionera en escribir libros en los que inculca a los niños a amar y proteger la naturaleza; además, es muy loable su labor en lo que concierne a la etnohistoria de su país, palpable en obras como *Caminantes del Sol*, *Cuentos del Yasuní* y *Verde fue mi selva*, que incluso fue tema de estudio en algunas tesis de maestría **E**

LA TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA ES HOY

Acompañamos a las industrias y establecimientos de salud en su **viaje a la descarbonización** con soluciones a la medida en:

- ≡ Gestión integral del agua
- ⦿ Gestión integral de residuos
- ≡≡ Eficiencia energética

1800 VEOLIA
836542

✉ servicios.ambientales@veolia.com

 VEOLIA

  Veolia Ecuador   @veolia_ec

www.veolia.com/latamib/es



David Salas Bustos. PhD en Gerencia. Docente de la ESPE

REFLEXIÓN: INCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN CÍVICA, ÉTICA E INTEGRIDAD EN EL CURRÍCULO

La inserción curricular de la Educación Cívica, Ética e Integridad por parte del Ministerio de Educación surge como una respuesta a los desafíos sociales que enfrenta el Ecuador. Desde una perspectiva reflexiva, además de familiarizarse con el documento oficial, se considera fundamental abordar estos temas desde la literatura científica. Por ello, se ofrecen ciertas consideraciones sobre este importante asunto.

Es pertinente empezar aclarando algunos conceptos. La Real Academia Española (RAE) define a la ética como el «conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida». Al colocarla como parte del proceso formativo, se convierte en una manera de cavilar sobre nuestra praxis como sujetos sociales mostrando caminos posibles para alcanzar el deber ser. La ética cívica se centra en el sujeto que trasciende lo individual para reconocerse parte del grupo. Por tanto, asume lo público como propio: lo cuida, protege y busca maneras de potenciarlo armónicamente. Esta ética promueve valores como libertad, respeto, solidaridad e igualdad; además, emociones como la compasión y la empatía, caracterizándose por resolver conflictos mediante el diálogo y los acuerdos (FECODE, 2015). La integridad se refiere a la coherencia entre los valores, principios y acciones de los sujetos y los grupos. Implica actuar de manera honesta, justa y transparente,

respetando las normas, los derechos y los deberes cívicos. Para Kant (1994) una persona íntegra actúa guiada por el respeto a la dignidad humana y las normas racionales. Así que es un pilar del comportamiento ciudadano que garantiza acciones que contribuyen al bienestar colectivo y al funcionamiento armónico de la sociedad.

Aunque el siguiente tema no se aborda explícitamente en el documento oficial, es igualmente importante trabajar la ética digital, que, debido al auge de las TIC y el creciente acceso a ellas, se ha convertido en un asunto clave para la educación. Los sujetos deben aprender a tomar decisiones éticas en el entorno digital, lo que implica reflexionar sobre su comportamiento en línea, comprender las implicaciones del uso de las TIC y contribuir a la construcción de sociedades más justas en los espacios virtuales. Esta propuesta requiere del desarrollo de virtudes y fortalezas universales propias de sociedades cultas, justas y solidarias. Entre ellas destacan el valor, la humanidad, la justicia, la moderación, la trascendencia, la sabiduría y el conocimiento. Estas fomentan la reflexión, el pensamiento crítico, la acción participativa y el compromiso social a través del trabajo en equipo y el liderazgo transformador, orientando la convivencia pacífica, el bienestar y la felicidad colectiva (Ortega, 2023).

Materializar la inserción curricular exige superar tres desafíos:

1. La percepción de que la ética es un tema pasajero o una moda vinculada al contexto político.
2. La imposición dogmática de valores éticos y cívicos sin fomentar una reflexión crítica sobre su relevancia a partir de la reconstrucción histórica y la realidad social.
3. La falta de conexión entre la formación y los intereses de los estudiantes, lo que exige construir puentes entre el bienestar individual y el colectivo.

Es indudable que la inserción es desafiante, especialmente en un contexto donde la necesidad de la ética se vuelve prioritaria en las esferas social, política y educativa. Este esfuerzo es colectivo e integra al conocimiento, la creatividad, el juicio crítico y el amor por el país y su futuro **E**

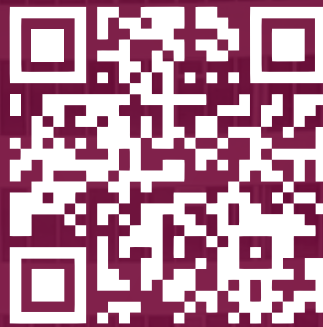
Referencia:

- Esquivel, N. (2006). Ética cívica: Una alternativa más para la educación. *Tiempo de Educar*, 7(13), 31-66. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31171303>
- FECODE. (2015). Hacia una ética cívica: Conceptualización, análisis y resignificación de las prácticas sociales individualistas, en busca de relaciones cogestionarias. *Revista Educación y Cultura*, 148. <https://fecode.edu.co/revistavirtual/index.php/noticias-2?id=315>
- Kant, Immanuel. (1995). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Crítica de la razón práctica. La paz perpetua*, Porrúa, México.
- Ortega, J. (2023). Educar para una ciudadanía ética, virtuosa, cívica, consciente, responsable y solidaria en la era digital. *Etic@net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 23(1). <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/28602/25947>

¿Por qué un posgrado en la UCSG es la mejor decisión para tu futuro?

Descubre todos los beneficios y oportunidades que tenemos para ti en

Conoce
más:



Síguenos en:   @posgradoucsg
<https://www.ucsg.edu.ec>

Universidad privada
#1 de la región Costa
según ranking QSMundial



PALABRALOGÍA

Fausto Segovia Baus. Exministro de Educación



¡Falacias!

Este tema es materia de estudio en la academia, pero también en otros ámbitos, pues en la vida diaria practicamos —a veces, sin saberlo— falacias que son, en esencia, argumentos incorrectos y psicológicamente persuasivos, según Irving Copi.

La falacia es un argumento incorrecto, pero psicológicamente persuasivo. Es un razonamiento no válido, desde el punto de vista de la lógica. Es un juicio falaz, que tiene una fuerza inusitada, que depende de su carácter —supuestamente— convincente, porque asume la apariencia de estar correctamente construido.

Todas las falacias son razonamientos que vulneran alguna regla lógica. Así, por ejemplo, se argumenta de una manera falaz cuando en vez de presentar razones adecuadas en contra de la posición que defiende una persona, se la ataca y desacredita. Aristóteles postulaba la existencia de trece tipos de falacias, pero hoy conocemos una cantidad superior y diversas formas de clasificación para entenderlas. En líneas generales, un argumento no será falaz cuando tenga validez deductiva o inductiva, premisas verdaderas y justificadas, y que no caiga en la llamada «petición de principio».

El profesor Daniel Prieto Castillo, argentino, autor de *Análisis de mensajes* arguye, desde el discurso, un enfoque semiótico de las falacias como parte de juicios incorrectos, «mal pensados», «mal interpretados» por sus emisarios, y defendidos sin argumentos.

Manuel Atienza, catedrático español, en *El derecho como argumentación jurídica*, Ariel Derecho, Barcelona, sostiene que «la democracia presupone ciudadanos capaces de argumentar racional y competentemente en relación con las acciones y las decisiones de la vida en común». ¡Preguntemos a nuestros líderes! **E**

Edna Iturralde nos cautiva con su inconfundible gracia y su estilo único, que se reflejan de manera conmovedora en su libro *Lágrimas de ángeles*. La historia, cuyo ritmo resulta tan envolvente que es imposible soltar, nos sumerge en una serie de acontecimientos protagonizados por niños, cuyas vidas se entrelazan entre la realidad y la ficción. A través de su literatura, la autora logra tocar los corazones de una sociedad que, lamentablemente, ha hecho de la indiferencia y la apatía ante el abandono y la corrupción una norma.

La Flaca, una niña que ha vivido en las calles desde que quedó huérfana, y Jaime, un niño marcado por la migración de su padre y obligado a vivir con sus tíos, comparten una realidad de desarraigo. Ambos, cargados de sueños y con la firme determinación de vivir para sobrevivir, emprenden un camino en busca de esperanza. Jaime, un niño campesino, y La Flaca, una niña de la calle, son el reflejo de miles de menores que enfrentan situaciones de vulnerabilidad. Esta problemática no es exclusiva del Ecuador, sino que se extiende a lo largo de toda Latinoamérica.

En el ámbito literario, los protagonistas se perfilan como personajes dinámicos que evolucionan a lo largo de la trama, dejando al final una sensación de esperanza en el lector, como si su proceso de transformación estuviera lejos de concluir. A través de sus ojos, Iturralde nos introduce en una realidad desgarradora, donde la pureza de la niñez se ve cruelmente amenazada por los peligros de la ciudad y las mafias que corroen el tejido social.

Las palabras de Edna están cargadas de simbolismo. Los dos niños, solos y perdidos, se hallan en una encrucijada, un punto de encuentro donde el lector puede descubrir que esos momentos pueden ser transformadores. Son oportunidades de crecimiento, donde surgen nuevas amistades capaces de forjarse en medio de la adversidad.

Metáforas, símiles, hipérboles y descripciones detalladas son elementos esenciales del estilo de Edna, que logra pintar vividas imágenes en la mente del lector. A esto se suman diálogos coloquiales, cargados de humor y cercanía, que todos hemos escuchado en algún momento

y que nos arrancan una sonrisa al recordarlos.

El uso de un narrador omnisciente facilita la comprensión de la intención de la autora, al mostrar que, detrás de la vida sencilla de dos niños, se ocultan temores profundos y necesidades que van más allá de lo físico. Edna Iturralde emplea un lenguaje accesible y emotivo, que permite a los jóvenes lectores conectar con los personajes y entender la gravedad de las situaciones que enfrentan. Su narrativa es fluida, entrelazando momentos de tensión y ternura que mantienen cautivo al lector desde el principio hasta el final.

Finalmente, Edna Iturralde entreteje diversos temas para mostrar cómo los niños luchan por sobrevivir y conservar intacta su humanidad. La Flaca y Jaime se convierten en símbolos de esperanza y resiliencia, y sus historias invitan a los jóvenes lectores a reflexionar sobre la responsabilidad de la sociedad de proteger a los más vulnerables. Leer este libro es, sin duda, un llamado a despertar la sensibilidad humana y fomentar acciones de solidaridad, generosidad y protección **E**

LÁGRIMAS DE ÁNGELES



Eduardo Asinc Benites

MSc. Socioeducador disruptivo, cultural y global
Asociación de Maestros de Excelencia Educativa

PILARES FUNDAMENTALES PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LA ERA DIGITAL DEL SIGLO XXI

Sólo el civismo ético, nos empoderará la esperanza y dignidad para construir juntos una sociedad más justa y solidaridad.

En un mundo definido por la virtualización de la era digital, la educación cívica debe adaptarse a las transformaciones sociales y tecnológicas que moldean la interacción ciudadana. La contemporaneidad actual, caracterizada por su volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad (VICA); además, las empresas globales de tecnologías y redes sociales crean narrativas deshumanizadoras que fomentan el nihilismo individualista y el narcisismo para promover el hiperconsumo. Esto exige la integración de valores humanos como el civismo y la ética en la formación de ciudadanos íntegros, críticos y solidarios. Estas cualidades son esenciales para navegar tanto

en el espacio físico como en el virtual, donde la participación y la democracia adquieren nuevas formas de ejercicio.

La cívica tiene raíces históricas profundas que se remontan a la antigua Grecia y Roma, donde filósofos como Platón y Aristóteles exploraron la importancia de la ciudadanía y la participación pública. A lo largo de los siglos, la cívica ha evolucionado, adaptándose a diferentes contextos históricos y culturales. En la actualidad, las redes sociales y las plataformas en línea han ampliado los espacios de participación y deliberación pública.

El concepto de ética, por su parte, se centra en la reflexión sobre la moral y la conducta humana,

guiada por principios como la honestidad y la justicia. La integridad complementa este enfoque, destacando la congruencia entre las acciones y valores individuales, esenciales para construir relaciones basadas en el respeto y la responsabilidad. Estos tres pilares (cívica, ética e integridad), constituyen la base para formar ciudadanos capaces de abordar los desafíos sociales y éticos del siglo XXI.

La educación cívica en la era digital se redefine como el conjunto de conocimientos y habilidades que permiten a los ciudadanos interactuar de manera activa y responsable en los entornos interconectados. Esto implica desarrollar competencias como la alfabetización digital,

el pensamiento crítico y la ciudadanía digital. Por ejemplo, distinguir entre hechos y desinformación, libertad de expresión y linchamiento mediático, proteger la privacidad en línea y participar activamente en debates democráticos, son aspectos clave de la ciudadanía digital.

Sin embargo, la era digital también presenta desafíos significativos, como la proliferación de noticias falsas, el ciberacoso, ciberseguridad, procrastinación, psicodominación, manipulación por los sesgos en los algoritmos, la brecha digital y el uso antiético de la inteligencia artificial. Abordar estos problemas requiere tanto el desarrollo de competencias individuales y comunitarias como la creación de políticas públicas que promuevan un entorno tecnológico inclusivo y equitativo. La inserción de la educación cívica en el currículo nacional es esencial para preparar a los estudiantes

a enfrentar estas complejidades. Desde ambientes de aprendizajes inclusivos y democráticos, mediados por metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, grupos focales, el aprendizaje-servicio, entre otras, los docentes con la comunidad pueden desarrollar competencias claves como el respeto por los derechos humanos, la resolución pacífica de conflictos y la responsabilidad social. Por ejemplo, involucrar a los estudiantes en simulaciones políticas o en debates sobre problemas éticos y sociales contemporáneos que permitan conectar la teoría con la práctica y fortalecer su compromiso cívico; el papel de las instituciones y gobierno será fundamental en este proceso. Asimismo, los medios de comunicación influyen significativamente en la percepción pública y la formación de valores.

La educación cívica debe promover la reflexión sobre estos temas, ayudando a los estudiantes a comprender el impacto social de las tecnologías y la necesidad de un consumo crítico y responsable de la información para actuar como agentes de cambio.

En última instancia, el aprendizaje de la Educación de la Cívica y la Ética es una responsabilidad mancomunada y gubernamental patriótica que deberá ser consolidada más allá de la infructuosa memorización de conceptos, enfocándose en procesos participativos y reflexivos que fomenten el desarrollo de habilidades para la vida y la sana convivencia.

Así, la educación en cívica, ética e integridad no solo preparará a los ciudadanos para enfrentar los retos de la era digital, sino que también sentará las bases para una sociedad más justa, solidaria y democrática **E**



Centro
de Formación
para el Futuro

CONVOCATORIA ABIERTA

Postula hasta el
7 de marzo



Fundación FIDAL



ESCUELA de
LIDERAZGO
2025



Jorge Leodán Obaco Jaramillo. Docente de la Unidad Educativa del Milenio Lumbaquí.
Asociación de Maestros de Excelencia Educativa

El trabajo que tienen los maestros en la enseñanza de cívica en las instituciones educativas es de gran importancia para una sociedad en donde se promueva la inclusión y la participación. Enseñar cívica va más allá de conocer las leyes, normas y reglamentos, sino que se debe fomentar una enseñanza integral en donde se promueva la práctica de valores y derechos humanos, que son la esencia para lograr equidad y responsabilidad social. En este contexto, los docentes tienen el deber de instruir y educar a los estudiantes para que se conviertan en mejores personas para esta sociedad.

Lo primero que tienen que hacer los docentes al enseñar cívica es promover los valores para que sean la guía en la formación de la conducta de las nuevas generaciones. Con esta práctica habrá una mejor convivencia y respeto hacia los demás. Los docentes deben promover la comprensión de la dignidad humana, la justicia social y el sentido de ser solidarios. Mediante actividades en el aula, los docentes pueden modelar estos valores y ayudar a los estudiantes a ponerlos en práctica de una manera ética y muy comprometida. Enseñar cívica debe ir más allá

de la transmisión de conocimientos, leyes y normas. Los docentes tienen la gran responsabilidad de formar estudiantes críticos y reflexivos, que cuestionen los problemas desde el punto político, social y económico. Para abordar nuestra realidad es fundamental que los alumnos desarrollen una postura ética frente a la injusticia y los problemas sociales. En educación es fundamental para que los estudiantes comprendan que la cívica les permite convertirse en actores en la vida política y social. Por lo tanto, los docentes deben motivar la participación de sus discípulos en los procesos democráticos desde temprana edad. Deben comprender el sistema político de nuestro país, conocer los derechos y las obligaciones que tienen como cualquier ciudadano. Para lograr esto, los maestros deben crear y facilitar espacios en donde los estudiantes eleven el debate sobre los temas que atraviesan nuestro país. También se debe fomentar su participación en temas del servicio social en las comunidades, que participen en eventos como las elecciones de los consejos estudiantiles que se dan cada año en las instituciones educativas.

La enseñanza de la cívica implica respetar los derechos humanos

y promover la igualdad, independientemente de la etnia, género, religión u orientación sexual.

Los educadores están en la obligación de promover una cultura de paz y respeto dentro y fuera de las instituciones educativas. En nuestro sistema educativo, se han implementado las inserciones curriculares para mejorar la educación cívica. Sin embargo, esto no es suficiente para lograr un cambio significativo en los estudiantes.

Los docentes enfrentan el desafío de abordar la conducta de algunos estudiantes que vienen con poca formación en valores y la falta de apoyo de los padres en el proceso educativo. Para superar esto, deben adaptarse, responder a estos desafíos buscando estrategias innovadoras para hacer que los conocimientos sean significativos.

Más allá de transmitir conocimientos, los docentes deben convertirse en modelos a seguir. Su comportamiento, actitud y práctica de valores impactan profundamente en la formación de los estudiantes. Un docente que practica la solidaridad y el respeto se convierte en un referente para sus alumnos y para la sociedad en general **E**

EL ROL DE LOS EDUCADORES EN LA FORMACIÓN DE VALORES CÍVICOS



EL ACOMPAÑAMIENTO: LA CLAVE PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA EDUCACIÓN

Publireportaje



Smartco, una empresa ecuatoriana de ingeniería AVC, se ha consolidado como un aliado estratégico para instituciones educativas al transformar sus espacios en ecosistemas dinámicos y funcionales. Con más de 15 años de experiencia, Smartco integra tecnología a las metodologías educativas, desarrollando soluciones escalables adaptadas a las necesidades de cada institución. Su enfoque va más allá de la simple venta de tecnología, proporcionando un acompañamiento continuo desde la planificación hasta la implementación de proyectos. Entre sus soluciones destacan pantallas interactivas, sistemas de sonorización profesional, aulas híbridas y auditorios equipados con tecnología avanzada, optimizando tanto el aprendizaje como la gestión en el campus educativo. Los sistemas HyFlex, el control centralizado y los equipos de comunicación segura son ejemplos de innovación tecnológica que Smartco ofrece para enfrentar los desafíos de la educación moderna. Estas herramientas no solo mejoran la enseñanza, sino que también fortalecen la interacción entre estudiantes y docentes. Al confiar en Smartco, las instituciones acceden a un acompañamiento integral que potencia su impacto educativo. La combinación de tecnología de punta y atención personalizada permite construir un futuro en el que la tecnología es el puente hacia una educación de calidad **E**

Seguridad Alimentaria

Investigación de la Uleam **revela el potencial de la cáscara de plátano, semillas de maracuyá y cacao.**

▷ Dr. Stalin Santacruz y estudiantes, en observación investigativa.

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam) ha consolidado su proceso de investigación alimentaria, a través de un proyecto pionero encabezado por el Dr. Stalin Santacruz, miembro del clúster de investigadores.

El trabajo entre 2014 y 2024 propone un método innovador para la preservación de alimentos.



Estudios de la Uleam

UTILIDAD DE CÁSCARA DE PLÁTANO PARA PRESERVACIÓN DE LOS ALIMENTOS.

El trabajo entre 2014 y 2024 propone un método innovador para la preservación de alimentos, mediante el aprovechamiento de la cáscara de plátano, un subproducto agroindustrial subutilizado en Ecuador.

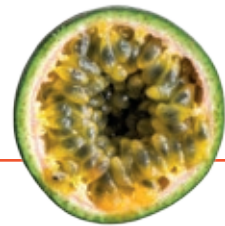
El procedimiento desarrollado consiste en el secado y la molienda de la cáscara de plátano hasta obtener un polvo fino que, al mezclarse con agua, forma una película protectora.

Esta película, aplicada sobre los alimentos, actúa como barrera física contra agentes externos, extendiendo su vida útil.



IMPACTO DEL CONSUMO DE PROTEÍNAS VEGETALES EN LA NUTRICIÓN HUMANA Y EN EL AMBIENTE

El Dr. Santacruz enfatiza la necesidad de promover el consumo de proteínas vegetales provenientes de cereales y leguminosas como la quinua, el amaranto, el frijol y el haba; las cuales presentan un perfil proteico adecuado para la nutrición humana y menor impacto ambiental en comparación con las proteínas animales, particularmente las de origen bovino.



PROPIEDADES DE LAS SEMILLAS DE MARACUYÁ EN LA INDUSTRIA ALIMENTARIA.

Se identificó que las semillas de maracuyá poseen propiedades valiosas; su aceite, además de ser utilizado como biocombustible en calderas de vapor, tiene potencial para aplicaciones en la industria alimentaria.

COMPUESTOS ANTIMICROBIANOS DEL PERICARPIO DEL CACAO EN LA REDUCCIÓN DE LA SALMONELLA SPP

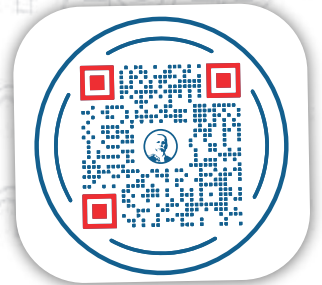
Se mostraron eficacia en la reducción de la población de *Salmonella spp* una bacteria patógena detectada en muestras de alimentos como queso fresco, cebiches curtidos con limón y batidos callejeros.





Proceso de **ADMISIÓN** 2025-1

Escanea el código QR y conoce nuestras ofertas de 3er nivel



¡Postula Ahora!



Mónica Trujillo. Comunicación de FIDAL

60 NUEVOS LÍDERES SE GRADÚAN DE LA ESCUELA DE LIDERAZGO

Bajo el lema «Con mejores ecuatorianos tendremos un mejor Ecuador», la Escuela de Liderazgo del Centro de Formación para el Futuro (CFF) celebró más de una década de impacto formando a jóvenes entre 18 a 35 años en valores democráticos y habilidades de liderazgo. En esta ocasión, 60 jóvenes líderes, provenientes de todas las provincias del país, culminaron seis meses de capacitación continua, desarrollando proyectos sociales orientados a transformar sus comunidades.

La ceremonia de graduación se llevó a cabo en las instalaciones

de Ciespal, en Quito, y contó con la presencia de autoridades, aliados estratégicos y familiares de los graduados.

Valeria Mouzas, representante regional para Ecuador, Perú y Bolivia de Fundación Hanns Seidel, inauguró la ceremonia, resaltando la importancia de pensar *fuera de la caja* y construir sinergias para enfrentar los desafíos actuales. Destacó que los principios democráticos son pilares esenciales para transformar al Ecuador.

Miguel Naranjo, rector de la Universidad Técnica del Norte (UTN), reflexionó sobre el cambio

de actitud de los jóvenes participantes, enfatizando su capacidad para liderar una lucha contra la corrupción y soñar con un Ecuador guiado por principios y valores. La conferencia magistral estuvo a cargo de la periodista Andrea Bernal, quien alentó a los graduados a salir de su zona de confort, enfrentar sus miedos y utilizar la duda como herramienta para el crecimiento personal y la construcción de una ciudadanía activa.

Reconocimientos a la excelencia

Durante la ceremonia, se entregaron diplomas avalados





por la UTN a los 60 graduados. Además, se destacó a los mejores estudiantes de esta décima promoción: Ammy Quijije de Manabí, Ángel Ugsha de Cotopaxi, Daysi Quinatoa de Tungurahua, María José Beltrán de Imbabura, Jonathan Vega de El Oro, Christian Quito y Daysi Rivera de Azuay; Andrés Suárez, Cristina Rodríguez, Jhonatan Dueñas, Juan Pablo Imbago, Pamela Rosales y Renata Chalá de Pichincha.

En reconocimiento a su excelencia académica, Ángel Ugsha y Cristina Rodríguez recibieron computadoras portátiles otorgadas por la Fundación Taiwán para la

Democracia, como incentivo para seguir impactando y transformando sus comunidades.

Cristina Rodríguez, una de las mejores graduadas, expresó: «Hoy celebramos el cierre de un ciclo transformador. Aprendimos de grandes personalidades que nos mostraron el verdadero significado del liderazgo: ética, humildad y visión. Ser líder no se trata de títulos o poder, sino de ser agentes de cambio en nuestras comunidades».

Rosalía Arteaga, presidenta ejecutiva de FIDAL, clausuró la ceremonia reflexionando sobre los desafíos superados por la

Escuela de Liderazgo durante su trayectoria, como la pandemia y la actual crisis energética.

Enfaticó que las herramientas brindadas a los becarios son el punto de partida para un liderazgo ético y transformador, comprometiéndose a trabajar con honestidad y a combatir la corrupción.

El evento culminó con una emotiva presentación de tango protagonizada por María José Beltrán, la misma que dio realce a la ceremonia. De esta manera, se celebró la dedicación y el compromiso de los nuevos líderes del Ecuador **E**

Con el auspicio de:



VALORES CÍVICOS, UNA PROPUESTA PARA EL CONTEXTO ECUATORIANO

La formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad es una tarea fundamental de la educación y un compromiso ineludible de la sociedad en su conjunto. En el contexto ecuatoriano, caracterizado por su rica diversidad cultural y desafíos sociales, cultivar valores cívicos como el respeto, la solidaridad, la justicia y la participación ciudadana es una necesidad imperativa. Estos

valores, arraigados en los principios constitucionales, son pilares fundamentales para construir una sociedad más justa, equitativa y democrática. La escuela, como espacio de socialización y aprendizaje, juega un papel crucial en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos. Es en las aulas donde se siembran las semillas de la ciudadanía activa, a través de la promoción de valores cívicos y el desarrollo de competencias para

la vida. Sin embargo, esta tarea no recae únicamente en los docentes; la familia, la comunidad y el Estado también tienen un rol fundamental que desempeñar. Para fomentar la educación cívica en las aulas ecuatorianas, es necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras y significativas. Proyectos de servicio comunitario, por ejemplo, permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en beneficio



de su entorno, fortaleciendo su sentido de pertenencia y responsabilidad social. Al involucrarse en acciones solidarias, los estudiantes desarrollan habilidades sociales, empáticas y de liderazgo, a la vez que contribuyen al bienestar de su comunidad.

Generar espacios de diálogo y debate sobre temas de actualidad fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de argumentar. La lectura de obras literarias y la participación en discusiones sobre asuntos de interés social promueven la tolerancia, el respeto por la diversidad y la construcción de una ciudadanía informada. Asimismo, la inclusión de metodologías activas, como el estudio de casos reales y simulaciones, permite a los estudiantes analizar situaciones problemáticas y tomar decisiones informadas basadas en valores cívicos. En un mundo cada vez más conectado,

la educación para la ciudadanía digital es esencial. Enseñar a los estudiantes a utilizar las tecnologías de manera responsable y ética es fundamental para garantizar su participación activa en la sociedad digital.

El respeto por los derechos de autor y la privacidad, así como el uso crítico de la información, son habilidades clave para desenvolverse en un entorno digital. El Programa de Participación Estudiantil ofrece una excelente oportunidad para vincular las aulas con la comunidad y transversalizar la enseñanza de valores cívicos en todas las asignaturas. Al involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones y en la gestión de proyectos, se fortalece su sentido de agencia y compromiso cívico. Sin embargo, para que estas estrategias sean efectivas, es fundamental que los docentes sirvan como modelos

de los valores que desean inculcar en sus estudiantes. Los maestros deben crear ambientes de aprendizaje inclusivos y respetuosos, donde se fomente el diálogo, la colaboración y el pensamiento crítico. Además, es necesario que los docentes estén capacitados para implementar estas estrategias y reciban el apoyo necesario por parte de las instituciones educativas y las autoridades. En conclusión, la educación cívica es una inversión en el futuro de Ecuador.

Al cultivar valores cívicos en las nuevas generaciones, se construye una sociedad más justa, equitativa y democrática. Es responsabilidad de todos los actores educativos trabajar en conjunto para garantizar que los estudiantes ecuatorianos estén preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI y construir un futuro mejor para todos **E**

**SAN
ISIDRO**
INSTITUTO UNIVERSITARIO

**MATRÍCULAS
ABIERTAS**
PERIODO ABRIL - JULIO 2025

**GASTRONOMÍA
ENFERMERÍA
EMERGENCIAS MÉDICAS
ADMINISTRACIÓN
COMUNICACIÓN DIGITAL
BIENES RAICES**



María Eugenia Torres Sarmiento. PhD. Asociación de Maestros de Excelencia Educativa

La cívica fue erróneamente disminuida dentro del sistema educativo por pensar que la digitalización y las tecnologías la había superado. En el caso del actual currículo nacional, incorporada dentro de la denominación Educación para la ciudadanía, la cívica vuelve a retomar su rumbo, es la disciplina por la que es posible alcanzar y desarrollar reflexiones en torno a los conceptos y sentimientos de pertenencia histórica, cultural e identidad, que desde muchos puntos de vista han sido los denominados sentimientos de patria, sumados a los de la espiritualidad, para la construcción de una sociedad definida por principios que singularizan a sus habitantes.

La cívica debe ser irrenunciable en los procesos de enseñanza-aprendizaje y su objetivo fundamental es la formación del estudiante en valores, no necesariamente en moralidad y ética individual, sino en valores colectivos que le den identidad, tengan una definición de lo que somos, de lo nuestro; con diferencias de otros grupos, que siempre será necesario respetar y valorar, como ocurre con el ejercicio de la interculturalidad y la diversidad cultural, pero sin renunciar a lo que es el ser

humano reconocido por la historia y su propia cultura.

Lo anteriormente señalado, ¿es posible que tenga vigencia en la era digital? No encuentro razón para aseverar lo contrario, sino que se deben aprovechar las estructuras y redes digitales para promover estos conceptos de carácter cívico, especialmente entre niños y jóvenes para quienes no les es extraño el sentimiento nacional, cuando hacen suyos los grandes exponentes del arte, deporte y cultura. «Al fin y al cabo, la tecnología ha de ser vista como lo que es, un medio, un instrumento para usos y fines muy diferentes, que van desde el solipsismo o la endogamia digital hasta un civismo-en-red, profundamente democrático, un civismo construido sobre una variedad de relaciones sociales jamás pensable hasta ahora». (Gonzálvez, 2011, p.7-8).

Obviamente, los derechos digitales abren nuevos espacios para discusión, aunque los estudiantes no están preparados aún, no saben lo que significa protección de datos y muchos ni siquiera se inmutan ante esta realidad; por lo tanto, es necesario conocer que tenemos derechos y deberes digitales y se deben trabajar con conciencia crítica.

Los maestros, que trabajan en un 75 % en el sector público, expresaron que están de acuerdo con que el mundo digital abre oportunidades, y así coinciden con Gonzálvez (2011), quien se pronuncia sobre «la educación tecnológicamente matizada [como una] oportunidad para la ampliación y el enriquecimiento del campo de la experiencia (...) de los alumnos, los futuros constructores de la realidad social y humana». (p.7-8).

Dicho de otro modo, si soy un buen docente buscaré la forma de hacer que la cívica digital no se quede en lo virtual, sino que los estudiantes la apliquen con acciones ciudadanas concretas, siempre y cuando la enseñanza sea híbrida porque —si es solo virtual—, los estudiantes no tendrán vivencias efectivas para analizar conceptos rígidos como: cívica, contemporaneidad y derechos de ciudadanía digital.

De esta manera se impulsa un modelo educativo más cooperativo y participativo, que sin duda, sin renunciar a la autoridad académica y la función científica y orientadora del profesorado, sea capaz de implicar a los involucrados en el proceso educativo, como son los padres y los estudiantes **E**

ESTRUCTURAS DIGITALES PARA PROMOVER CONCEPTOS DE CARÁCTER CÍVICO

CIITT: INNOVACIÓN Y CONOCIMIENTO PARA CUENCA Y ECUADOR

Publireportaje



Universidad
Católica
de Cuenca

En el dinámico panorama académico de Ecuador, el Centro de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología (CIITT) de la Universidad Católica de Cuenca es un motor de ideas y aprendizaje desde 2019.

21 laboratorios: un universo de posibilidades

El CIITT cuenta con 21 laboratorios en biotecnología, ingeniería, medioambiente, salud y ciencias sociales.

Fomentan la práctica y colaboración entre estudiantes, docentes e investigadores. Cada espacio resuelve desafíos como tecnología sostenible o prototipos industriales, impactando la vida diaria.

Tecnología para el aprendizaje del mañana

La Universidad Católica de Cuenca apuesta por tecnología de vanguardia en educación. El CIITT refleja esta visión con pantallas táctiles, robots educativos, pizarras inteligentes y herramientas 3D.

Facilitan la comprensión de conceptos complejos y preparan a los futuros profesionales para un entorno digital. La modalidad virtual garantiza calidad educativa y fomenta colaboración internacional.

Puente académico - comunitario

El CIITT comparte conocimiento con la comunidad mediante redes sociales, talleres y ferias. En la Feria EduComunidad 2024, con 3.800 visitantes, demostraron cómo la innovación transforma la educación.

Proyectos que marcan diferencia

El CIITT desarrolla proyectos enfocados en biotecnología, medioambiente y salud, generando cambios reales. Optimiza recursos naturales y mejora servicios médicos, involucrando a estudiantes y docentes en la creación de soluciones prácticas.

Formación de líderes éticos

El CIITT prepara líderes competentes con creatividad, pensamiento crítico y compromiso social-ambiental. Fomenta habilidades esenciales para enfrentar desafíos actuales.

Impacto nacional

El CIITT influye más allá de Cuenca. Es un referente nacional en investigación y tecnología, contribuyendo al desarrollo científico y económico. Sus proyectos e iniciativas innovadoras impactan en cada colaboración.

Apuesta por el futuro

Con infraestructura de vanguardia, sostenibilidad y compromiso comunitario, el CIITT fortalece las bases de un Ecuador innovador y próspero. Es un símbolo del potencial transformador de la educación aplicada.

Carlos Andrés Amaya Moncada.
Asociación de Maestros
de Excelencia Educativa



¿CÓMO FORTALECER LA EMPATÍA Y LA COMPRENSIÓN HACIA LOS DEMÁS?

Fortalecer la empatía y la comprensión hacia los demás es fundamental para construir una sociedad pacífica y cohesionada. En Ecuador, un país con gran diversidad cultural y social, estas habilidades son esenciales para fomentar el respeto y la inclusión, ayudando a que los estudiantes convivan en un ambiente de aceptación y colaboración. La empatía permite ponerse en el lugar del otro y comprender sus emociones y experiencias, mientras que la comprensión hacia los demás implica aceptar las diferencias y respetarlas. En el contexto ecuatoriano de 2024, donde aún persisten tensiones sociales y culturales, desarrollar estas habilidades en los estudiantes resulta crucial para reducir prejuicios y promover una convivencia armónica. Las instituciones educativas juegan un papel clave al incluir actividades que fortalezcan la empatía y la comprensión de manera significativa.

Un método efectivo para desarrollar estas habilidades es el aprendizaje basado en proyectos,

especialmente aquellos con un componente social o comunitario. Los proyectos de servicio comunitario exponen a los estudiantes a realidades distintas, permitiéndoles comprender las necesidades de otras personas. Esta experiencia no solo amplía su perspectiva, sino que también les ayuda a reconocer formas en las que pueden contribuir positivamente en sus comunidades.

Asimismo, es importante incluir en el currículo actividades como debates, juegos de roles y análisis de casos, que permitan a los estudiantes reflexionar sobre diversos puntos de vista. Estas dinámicas les enseñan a escuchar activamente, expresarse con respeto y aceptar la diversidad de opiniones. Así, se promueve la práctica de la empatía y la comprensión en situaciones hipotéticas, lo que facilita su adopción en la vida diaria. El rol del docente es esencial en este proceso, pues actúa como modelo y facilitador de estas habilidades. La actitud del profesor influye en gran medida en el ambiente de respeto y aceptación en el aula. Para ello,

es importante que los docentes reciban formación en habilidades socioemocionales que les permitan guiar a los estudiantes. Los docentes pueden fomentar un entorno de respeto mutuo mediante actividades que promuevan el trabajo en equipo, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Fortalecer la empatía y la comprensión también puede ayudar a mitigar problemas como el acoso escolar y la discriminación. Cuando los estudiantes aprenden a valorar las diferencias y comprender las dificultades de otros, es menos probable que participen en actos de violencia o exclusión. De esta manera, se construye una cultura escolar basada en el respeto y la solidaridad, que no solo beneficia a los estudiantes en su vida académica, sino que también les da herramientas para enfrentar con empatía las relaciones y desafíos en la vida adulta.

A través de prácticas educativas que promuevan el entendimiento mutuo y el respeto a la diversidad, avanzaremos hacia una sociedad más inclusiva y empática **E**

E-STEM: INNOVACIÓN EDUCATIVA QUE TRANSFORMA LA ENSEÑANZA EN ECUADOR

Desde 2018, FIDAL ha liderado iniciativas en torno al enfoque educativo E-STEM, posicionándose como pionera en la organización de este tipo de capacitaciones en el país, inspirada en el currículo de la Academia de Ciencias de Nueva York. La Academia E-STEM capacita a docentes ecuatorianos para integrar de manera efectiva la ética, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas en sus prácticas pedagógicas. Este programa busca empoderar a los educadores, brindándoles herramientas innovadoras para transformar la enseñanza y preparar a sus estudiantes para los desafíos del siglo XXI. **E**



unir LA UNIVERSIDAD EN INTERNET

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
Libres y unidos en la diversidad

stem.americas
PADF

PADF
FUNDACIÓN PANAMERICANA PARA EL DESARROLLO

BOEING

UTN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**“Es tu momento,
la UTN te espera”**



Revisa nuestros programas de maestría:
Becas, planes de financiamiento y más.

Ciencia y técnica
AL SERVICIO DEL PUEBLO

CONVOCATORIA ABIERTA

POSTULA HASTA EL
28 DE FEBRERO



CONCURSO NACIONAL
IBEROAMERICANO

e)celencia
educativa





Creando nuevos caminos
para el Ecuador

HIDALGO E HIDALGO S.A.
HEH
CONSTRUCTORES

**Proyecto Km 4.5
Guayaquil**



Instituto Superior
**Universitario
Bolivariano**
de Tecnología

SOMOS
IMPARABLES



LIBERA TU GRANDEZA



EN DICIEMBRE

OBTÉN EL 50% DE DESCTO.

EN TU INSCRIPCIÓN



**MENSUALIDADES
DESDE \$110**

ESTUDIA NUESTRAS CARRERAS TÉCNICAS Y TECNOLÓGICAS

CARRERAS DE TÉCNICO SUPERIOR EN:



Enfermería



**Mecánica
Dental**



**Ilustración
Digital**



Ventas



**Diseño de
Modas**



**Marketing Digital
y Redes Sociales**



Decoración



**Diseño de
Interiores**



**Estética
Integral**



**Diseño
Gráfico**



**Fotografía
y Video**



**Maquillaje
Profesional**



**Estilismo del
Cabello e Imagen**



**Agente Turístico
Digital**



Impresión 3D



**Maquillaje y
Vestuario de
Cine y TV**



**Diseño
Arquitectónico**



Administración



Contabilidad

Modalidades:

- Presencial
- Híbrida
- Online

CARRERAS DE TECNOLOGÍA SUPERIOR:



**Emergencias
Médicas**



**Planificación y
Gestión del Tránsito**



**Imagenología
y Radiología**



Optometría



**Rehabilitación
Física**



**Laboratorio
Clínico**



**Planificación y Gestión de
Transporte Terrestre**



**Desarrollo
de Software**



Gastronomía



Agroecología



Electricidad



Administración



**Tricología y
Cosmiatría**



Turismo



Contabilidad



**Mecánica
Automotriz**

CARRERAS DE TECNOLOGÍA SUPERIOR UNIVERSITARIA:



Gerontología



Podología

Escanea el código QR y conoce más información de nuestra oferta académica



Convenio para la continuidad de estudios en la **Universidad Bolivariana del Ecuador UBE**



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR